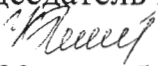



УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета по образованию
 Л.Ю. Крыгина
«28» октября 2021 года

Повестка № 5
совещания с руководителями образовательных организаций
28.10.2021

1. Организация работы с результатами ВПР-2021 и подготовка к проведению ВПР-2022 .(Н.Е. Беседина).
2. О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся школ района в 2021/2022 учебном году. (Н.Е. Беседина).
3. Организация профориентационной работы в школах в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Н.Е. Беседина)
4. Об итогах проведения мониторинга фактического объема учебной и внеучебной нагрузки, обучающихся по основным общеобразовательным программам через АИС «Сетевой край. Образование». (Н.Е. Беседина)
5. Интеграция работы школьного и районного НОУ и предметных методических объединений с целью создания условий для раскрытия и поддержки потенциала детей (Т.В. Будянская)
6. О системе воспитательной работы в ОУ с 01 сентября 2021-2022 учебного года. (О.В. Тарасова, Л.Г. Пономарева)
- 7.О мониторинге по вакцинации (Е.А. Жукова)
- 8.О программе «Земский учитель» (Е.А. Жукова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель комитета по образованию

 Л.Ю. Крыгина

«28» октября 2021 года

Протокол совещания № 5
с руководителями образовательных учреждений

Присутствовали:

Л.Ю. Крыгина – председатель комитета по образованию

Н.Е. Беседина, главный специалист

Т.В. Будянская, главный специалист

Е.А. Жукова, главный специалист

О.В. Тарасова, главный специалист

К.А. Васильев, главный специалист

Приглашённые: 4 руководителя образовательных учреждений, 8 заведующих филиалов, 4 учителя, руководитель ЦДГ, Пономарева Л.Г., муниципальный координатор РДШ

Повестка совещания

1. Организация работы с результатами ВПР-2021 и подготовка к проведению ВПР-2022 .(Н.Е. Беседина).
2. О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся школ района в 2021/2022 учебном году. (Н.Е. Беседина).
3. Организация профориентационной работы в школах в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Н.Е. Беседина)
4. Об итогах проведения мониторинга фактического объема учебной и внеучебной нагрузки, обучающихся по основным общеобразовательным программам через АИС «Сетевой край. Образование». (Н.Е. Беседина)
5. Интеграция работы школьного и районного НОУ и предметных методических объединений с целью создания условий для раскрытия и поддержки потенциала детей (Т.В. Будянская)
6. О системе воспитательной работы в ОУ с 01 сентября 2021-2022 учебного года. (О.В. Тарасова, Л.Г. Пономарева)
7. О мониторинге по вакцинации (Е.А. Жукова)

8.О программе «Земский учитель» (Е.А. Жукова)

1. **Организация работы с результатами ВПР-2021 и подготовка к проведению ВПР-2022 .(Н.Е. Беседина).**

ВПР 2021 года проведены в марте-мае 2021 года ВПР для обучающихся 4-8 классов проводились в штатном режиме, для обучающихся 11 классов – по решению школы. Федеральным нововведением стало то, что конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы не были установлены. И школы самостоятельно (принимая во внимания все особенности) решали, когда именно провести работу, чтобы не возникло физической перегрузки учащихся. Кроме того, в этом году в каждой школе был свой уникальный вариант проверочной работы по каждому предмету. Сложилась четкая организационная схема проведения ВПР, для каждой составной части которой определен функционал и ответственность. Общим является обеспечение объективности и работа с результатами ВПР. Такая организация работы позволяет проводить оценочные процедуры слаженно, организованно, в установленные сроки, оперативно реагировать в случае возникновения проблемных ситуаций. Региональным оператором ВПР является Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования. КАУ ДПО «АИЦТиОКО имени О.Р. Львова» подготовлены аналитические отчеты о результатах ВПР 2021 и перепроверке работ в 2021 году, которые размещены по адресу: https://audit.web-ae.ru/info/sistema_ocenki_kachestva_podgotovki_obuchayushhixsja/analitika/. Итоги ВПР в разрезе образовательных организаций доступны на сайте ФИС ОКО в разделе «Аналитика» в личных кабинетах школьных координаторов. Войти в личный кабинет ФИС ОКО возможно также через региональную информационную систему ВПР22 Алтайский край (vpr22.22edu.ru), которая объединяет все информационных системы края, используемые в организационно-методическом сопровождении оценочной процедуры ВПР по принципу «единого окна», включая обучение экспертов, общественных наблюдателей, организацию проверки-перепроверки работ и систему составления расписания. На электронном ресурсе ВПР22 размещаются новости о ВПР, нормативные и методические документы, материалы вебинаров, демоверсии контрольных работ, ведется рубрика "вопрос-ответ", работает форум, опубликован телефон горячей линии и контакты ответственных за организацию и проведение ВПР. В каждой оценочной процедуре важным для учителя, ученика, родителя является работа с результатами для своевременной корректировки знаний учащихся, чтобы дефициты по предмету не накапливались из года в год. Даже очень талантливому школьнику сложно успешно пройти все ОГЭ и ЕГЭ, если в четвертых-восьмых классах у него образовались пробелы в знании отдельных тем. Зачастую эти пробелы трудно найти как педагогам, так и детям, а также родителям. ВПР призваны своевременно найти слабые места в знаниях, указать на отдельные темы и параграфы, которые по разным причинам не были добросовестно изучены. ВПР анализируется учителем, как и любая другая проводимая им проверочная или контрольная работа по предмету, в том числе педагог проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учениками ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях. За 5 лет количество школ Алтайского края, показывающих необъективные результаты ВПР и количество муниципалитетов, в которых есть эти школы значительно уменьшилось. Доля школ - с 13% до 4%, доля муниципалитетов – с 70% до 23%. Положительная динамика достигнута совместной работой всех уровней управления образованием. В список образовательных организаций, в отношении которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР в 2021 году, включены 27 школ из 16 муниципалитетов Алтайского края. В нашем районе последний раз в 2018 году была включена школа в данный список. 26.10.2021 года утвержден план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов при проведении ВПР в 2022 году (направлен в ОО 27.10) «ВПР» – не должно звучать в течение года (в качестве тренировок, практических и т.д.). Если тема не изучена еще в данном классе, не оценивается выполнение заданий. Сейчас уже надо начинать планирование проведения ВПР, т.к. ВПР - это итоговая контрольная работа и не планировать проведение итоговой работы по предмету.

Решение:

1.1. Информацию принять к сведению.

1.2. Руководителям общеобразовательных организаций, используя итоги ВПР, с целью повышения качества образования и объективности оценивания знаний обучающихся, необходимо в срок до 15.11.2021:

- разработать (актуализировать) и принять план мероприятий по организации ВПР и обеспечению объективности результатов (методическая работа с педагогическими работниками организаций; обучающие мероприятия с педагогическими работниками по теме оценивания знаний обучающихся; мероприятия, направленные на устранение признаков необъективности; встречи и беседы с родителями по вопросам процедуры проведения ВПР и значимости объективной оценки знаний; организация видеонаблюдения, привлечение общественных наблюдателей, обеспечение проверки/перепроверки работ учителями, не преподающими в классах, писавших ВПР), разместить план на официальных сайтах ОО;

- организовать и провести анализ результатов ВПР во всех школах района по всем предметам и параллелям, в том числе на установление степени соответствия оценок за ВПР оценкам по журналу;

- рассмотреть итоги ВПР на педагогических/методических советах школ, школьных методических объединениях;

- организовать работу по рассмотрению результатов ВПР, оказанию методической помощи педагогам школ, обсуждению критериев и методов оценивания знаний учащихся.

2.О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся школ района в 2021/2022 учебном году. (Н.Е. Беседина).

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Сегодня обществу хорошо известны национальные цели развития РФ в сфере образования. Речь идет о глобальной конкуренции. Конкурентоспособность образования страны оценивается через контекст международных исследований качества образования. Ключевым индикатором которых являются образовательные результаты, так как именно через их призму рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Итак, международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA. Основной целью первых двух является проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений с помощью выполнения учебных заданий, мало или совсем не связанных с реальной жизнью. Особый интерес в ряду международных исследований качества образования представляет исследование PISA, в программе которой впервые реализуется компетентностный подход в оценке образовательных достижений. PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни. Результаты данного исследования, к сожалению, не утешительны: знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, а не для жизни! Другими словами, относительный неуспех наших школьников в решении заданий, предлагаемых PISA, кроется в отсутствии практики решения задач, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся в отечественной школе. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый

уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде

Именно функциональная грамотность призвана объединить в себе эти навыки и помочь применить их на практике.

Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. В совместном приказе Минпросвещения и Рособрнадзора «О внедрении новой методологии оценки качества образования» от 06.05.2019, дается понятие функциональной грамотности и план работ на региональных и федеральных уровнях по ее внедрению.

К 2024 году все 85 субъектов России будут участвовать в исследованиях PISA. Функциональная грамотность, которая сформирована через формат PISA, включает в себя основные и дополнительные компоненты, к которым относятся читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Алтайский край – ежегодно участвует в общероссийской оценке, в 2023 году – в школах края пройдет региональная процедура.

Следует отметить, что по двум направлениям исследования (математической и читательской грамотности) за последние годы проявилось существенное повышение результатов. В международном исследовании 2024 года ведущим компонентом будет естественнонаучная грамотность, в 2020 году результаты естественнонаучной грамотности в общероссийской оценке у школьников снизились, результаты края сопоставимы со средними по стране.

В начале 2021 года Рособрнадзора уже была проведена оценка регионов по 12 показателям. Максимально возможное общее значение и по 11 показателям – 100 баллов.

Результаты оценки размещены в открытом доступе на специальном ресурсе «Показатели субъектов Российской Федерации» (<https://maps-oko.fioco.ru/>).

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Результаты независимых диагностик показывают нам точки роста, которые есть у наших школьников и учителей, и дефициты, которые им придется преодолевать.

И функциональная грамотность оценивается не только в ходе отдельной оценочной процедуры, но является частью, влияет на результаты всех диагностических работ ЕСОКО.

В частности, диагностики и функциональной грамотности, и ГИА, ВПР позволяют увидеть, насколько наши ученики понимают текст, умеют использовать его для новых результатов, насколько они способны решать прикладные практико-ориентированные задачи. Часто бывает, что педагог отдает приоритет тем диагностикам, которые проверяют предметные знания. Однако анализ экзаменационных работ показал, что зачастую ребята не могут ответить на

вопросы или выполнить задание потому, что плохо поняли, о чем их спросили, или не смогли определить свою личную эффективность, правильно распределить время на выполнение заданий или спланировать последовательность их выполнения. Таким образом ГИА проверяет не только предметные знания, но и сформированность метапредметных умений и компетенций, позволяющих ребятам успешно справляться с заданиями.

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.09.2021 № 1160 «О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2021/2022 учебном году» утверждены: Координационный совет по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края;

план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края, на 2021/2022 учебный год.

В соответствии с данным приказом разработан и утвержден районный план (направлен в ОО 27.10)

В стране разработаны и действуют информационные ресурсы для оценки и развития функциональной грамотности обучающихся (письма о каждом из них направлялись в муниципалитеты). Необходимо организовать плановую работу по использованию этих ресурсов в деятельности образовательных организаций.

В октябре 4 школы из 4 муниципалитетов края участвуют в общероссийской оценке по модели PISA.

Решение:

2. 1. Информацию принять к сведению.

2.2. Руководителям общеобразовательных организаций:

разработать и утвердить планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021/2022 учебный год в срок до 15.11.2021, разместить план на официальных сайтах;

организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (инструкция в форме презентации направлена в ОО);

обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

3. Организация профориентационной работы в школах в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Н.Е. Беседина)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Важными составляющими данного проекта являются ресурсы, расположенный по ссылке: шоупрофессий.рф , <https://proektoria.online/>

«Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников. Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки, просмотр видеоуроков, постоение образовательных маршрутов – все это проекты «Шоу профессий», Проектория, Билет в будущее

Школьники нашего района участвуют в просмотре открытых уроков на платформе Проектория. Вместе с тем организация данной работы в школах находится на низком уровне: по результатам отчетов школ более половины школ не приняли участие. Вывод: работа не ведется, или не предоставляются отчеты.

Работа школы по профессиональному самоопределению очевидна на этапе выбора участниками предметов ЕГЭ.

Решение:

3.1 Организовывать мероприятия, направленные на выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, углубляться в новые технологии, приемы и методики;

3.2.Обеспечить информирование обучающихся, родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

3.3.Обеспечить участие обучающихся в серии открытых онлайн-уроков на портале Проектория и на ресурсе шоупрофессий.рф;

3.4.Организовать учет посещения мероприятий профессиональной направленности.

4.Об итогах проведения мониторинга фактического объема учебной и внеучебной нагрузки, обучающихся по основным общеобразовательным программам через АИС «Сетевой край. Образование». (Н.Е. Беседина)

Во исполнение пункта 5 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 5.08.2021 № Пр-1808ГС Министерством образования и науки Алтайского края проведен анализ фактического объема учебной и внеучебной нагрузки обучающихся по основным общеобразовательным программам, в том числе с учетом реальных временных затрат на выполнение учебных заданий в рамках самостоятельной подготовки к занятиям, исходя из необходимости сохранения здоровья, а также по выполнению таких учебных заданий в течение времени пребывания ребенка в школе в рамках реализации модели «Школа полного дня» или в группах продленного дня. В результате мониторинга выявлены нарушения раздела VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 № 2: превышает максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся в разных параллелях и уровнях; превышает продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки обучающихся; нарушается продолжительность выполнения домашних заданий.

Решение:

4.1. Проанализировать нарушения по итогам мониторинга.

4.2. Принять меры по приведению в соответствии с обязательными требованиями объема учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и объема домашних заданий, ведения электронного журнала.

4.3. Предоставить информацию о принятых мерах по приведению в соответствии с обязательными требованиями объема учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и объема домашних заданий до 17.11.2021.

5. Интеграция работы школьного и районного НОУ и предметных методических объединений с целью создания условий для раскрытия и поддержки потенциала детей (Т.В. Будянская)
(Информация прилагается)

Решение:

5.1. Информацию принять к сведению.

6. О системе воспитательной работы в ОУ с 01 сентября 2021-2022 учебного года. (О.В. Тарасова, Л.Г. Пономарева)

В связи с вступлением в силу 304-ФЗ, на основании которого рабочая программа воспитания школы стала частью образовательной программы и

с 1 сентября реализуется в каждой общеобразовательной организации, воспитательная работа является одним из приоритетных направлений. РДШ является одной из составляющей, одним из модулей воспитательной программы школы, и имеет мощный воспитательный потенциал. (Информация прилагается).

Решение:

6.1. Проанализировать рациональность использования внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствие их воспитательным задачам школы.

6.2. Провести проверку планов внеурочной деятельности и дополнительного образования на наличие мероприятий, направленных на решение воспитательных задач школы.

7. О вакцинации (Е.А. Жукова).

Решение:

6.1. Провести информационно-разъяснительную работу с работниками образовательных организаций района по вопросу достижения охвата вакцинированных не менее 80 % от общего количества сотрудников.

6.2. Довести до сведения сотрудников образовательных организаций информационные материалы о вакцинации против новой коронавирусной инфекции и гриппа, а также по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19 (ссылка для скачивания материалов <https://disk.yandex.ru/d/9o30G8vmqrTyLg>). Рекомендовать разместить материалы на информационных стендах образовательных организаций.

6.3. Обеспечить контроль факта вакцинации работников образовательных организаций в соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минобрнауки АК от 20.08.2021 №23-05/35/903).

8. О программе «Земский учитель» (Е.А. Жукова).

Региональный координатор программы «Земский учитель» просит в срок до 22 ноября 2021 года направить заявку на включение вакансий в программу «Земский учитель». Обращаю ваше внимание на необходимость соблюдения обязательных требований к заявленным вакансиям:

1) вакансия по должности «учитель» с объёмом нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы;

2) должность является вакантной на дату подачи заявки и не относится к должности, ставшей вакантной на период отсутствия основного сотрудника.

Участие в программе «Земский учитель» предполагает проведение конкурсного отбора претендентов. Число единовременных компенсационных выплат для Алтайского края на 2022 год ограничено и равно 36. Учитель, получивший единовременную компенсационную выплату, принимает обязательство принимать трудовые обязанности в течение 5 лет со дня заключения трудового договора по должности в соответствии с трудовым договором на срок не менее 5 лет по основному месту работы с объёмом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы,

при условии его продления на период неисполнения трудовой функции в полном объёме (в том числе на период отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком), без возможности смены трудоустройства на протяжении всего периода. С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте Минобрнауки Алтайского края.

Решение:

8.1. Предоставить перечень вакантных должностей для включения в программу «Земский учитель - 2022» до 19 ноября 2021 года.

Секретарь

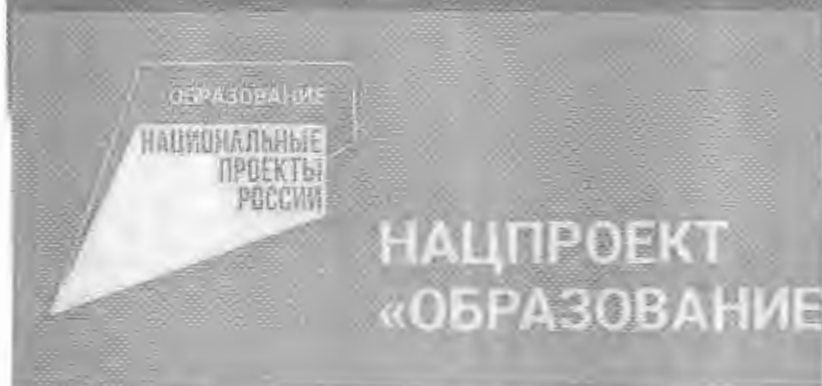
Е.А. Жукова

Вопрос 5. Интеграция работы школьной рабочей группы и предметных методических объединений с целью создания условий для раскрытия и поддержки потенциала детей (Т.В. Будянская)

Создание условий для раскрытия и поддержки потенциала детей

Будянская Т.В., специалист
комитета по образованию

Министерство просвещения России



Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению **равного доступа детей** к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, **выявлению талантов каждого ребенка** и ранней профориентации обучающихся

Перечень олимпиад и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений
(приказ №715 от 11.12.2020)

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/

выявление и развитие молодых талантов, создание условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, проведение разнообразных олимпиад и конкурсов, участниками которых могут стать учащиеся разных возрастов

«Российское молодежное политехническое общество»

**«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Общероссийская общественная организация
«Национальная система развития научной,
творческой и инновационной деятельности
молодежи России «Интеграция»**

**Общероссийская детская общественная
организация «Общественная малая академия наук
«Интеллект будущего»**

Образовательный центр «Сириус»

.....

Министерство образования и науки Алтайского края

Алтайский институт развития образования

«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

Региональный центр «Талант 22»

Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»

Алтайский государственный университет

Алтайский Государственный Технический университет
имени И. И. Ползунова

Алтайский государственный педагогический
университет

Старт

- * Научное объединение учащихся
- * Районная и окружная научно-практическая конференция учащихся
- * Предметные районные методические объединения
- * Всероссийская олимпиада школьников
- * Российское движение школьников
- * Центры «Точка Роста»
- * Работа над индивидуальным проектом в школе

Результат

- * участие во всероссийских конкурсах и проектах
- * наградные документы (дипломы лауреата или свидетельства участника), необходимые для формирования портфолио к поступлению в ВУЗ
- * дополнительные баллы к результатам ЕГЭ
- * участие в профильных сменах и всероссийских детских центрах
- * получение премий и грантов
- * педагоги могут использовать документы для портфолио к аттестации

Вопрос 6. О системе воспитательной работы в ОУ с сентября 2021-2022 учебного года (О.В. Терасова, А.Г. Фоминская)

**Рабочая программа
воспитания школы
ЭТО ПАСПОРТ
ШКОЛЫ**
Разрабатывается рабочей группой!
(руководитель ОУ, зам по ВР, опытные
педагоги от каждого звена школы)



**Раздел 1 – фундамент
программы**
(особенности школы,
села, контингента,
ПРОБЛЕМЫ)



**Раздел 2 – основной
раздел!**
**От него зависит вся
программа!**
Вытекает из 1 раздела



**Раздел 3 – то, через что
мы реализуем
поставленные задачи!**
**« Что нам нужно для
того, чтобы решить
поставленные задачи? »**
Вытекает из 2 раздела



выбираем модули и располагаем их в приоритетном порядке, согласно задачам;



определяем объединения, отряды, которые **НУЖНЫ** школе, исходя из задач программы и направлений РДШ;



решаем, через что будем реализовывать работу объединений (внеурочная деятельность/доп. образование);



контролируем/помогаем составить рабочую программу ВД/ДО с **ПОРОЙ** на план воспитательной работы школы, план районных мероприятий и Региональный план РДШ;



работаем согласно плана, контролируя деятельность на уровне школы;