

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)  
7-8 КЛАССЫ**

ШИФР	3	2	4	2
------	---	---	---	---

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	
Макс. балл	6	10	5	8	10	15	19	12	15	100	
		2	4	5	0	0	5,8	3	0	8	27,8

Задание 1. Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	восемьсот двадцати девяти +
364	в дательном падеже	трёхстам шестидесяти четырём —
907	в творительном падеже	девятьсот семью —

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. Итого: до 6 баллов) 2

Задание 2. В русском языке есть слова, которые вышли из употребления. Дайте им толкование:

шинель —

осетить —

бобыль —

нагалище —

гимнастёрка —

*неженатый*  
~~неженатый~~ мужчина +

*садовая* рубашка +

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов) 45

Задание 3. Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни числительных, ни названий дней недели, а используя только наречия.

Сегодня  
Вчера  
Позавчера  
Завтра  
Послезавтра

5

(По 1 баллу за слово. Итого: до 5 баллов)

Задание 4. Дайте характеристику следующему предложению, выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат <sup>состоит</sup> будет поступать в институт.

(Предлож. простое, распр., невоскл.)

0

За все верно указанные синтаксические характеристики предложения - 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

Высказывание - сказывать + сказ + вы + ива + н + ие, от слова сказ, что-то сказывать + н + ие + вы - высказывание

0

ИТОГО: до 10 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его, ему было жалько ее и он чувствовал, что не может помочь ей и вместе с тем знал, что он виноват в ее несчастье, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

5,8

7 баллов – правильно расставлены запятые  
8 баллов – правильно указаны все части речи  
максимальный балл – 15.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых терил,  
Попал снаряд летевший издалече

3.2.7.2

И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
~~Бас~~ Бас, потрясавший медное нутро,  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.  
Он знал, что в дни, когда стада тучнели  
И закрома ломились от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город пламенем объят,  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это был набат!  
Леса, речушки, избы и покосцы  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По большакам сновали крестonosцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

Пламенем объят- сожжён  
У набат- колокола  
Большаки-

(7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов — за 2 задание. Итого: 19 б.)

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

*Валентин Распутин*, из повести

Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Вернулся домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

*Холостяцкий - прил.*  
х-[х] - сош., шух., тв., негарн.  
о-[а] - ш., безг.  
и-[и] - сош., зб., сонор., тв., негарн.  
о-[а] - ш., безг.  
с-[с] - сош., ш., тв., парн.  
т-[т] - сош., ш., мягк., пар.  
а-[а] - ш., удар.  
у-[у] - сош., зб., негар., тв.  
к-[к] - сош., шух., мягк., пар.  
и-[и] - ш., безг.  
й-[й] - сош., негар., мягк., звон.  
нз., нзб.

1985  
*обезображено -*  
ш.  
о-[а] - ш., безг.  
б-[б] - сош., зб., пар.  
е-[и] - ш., безг.  
з-[з] - сош., зб., тв., пар.  
о-[а] - ш., безг.  
б-[б] - сош., зб., тв., пар.  
р-[р] - сош., сонор., п.  
а-[а] - ш., удар.  
ж-[ж] - сош., пар., п.  
е-[и] - ш., безг.  
н-[н] - сош., сон., п.  
о-[а] - ш., безг.  
нз., нзб.

(6 баллов за выполнение 1 задания, 6 баллов – за 2 задание. Итого: 12 б.)

3. 2. 7. 2.

- подшипль-ш.
- п-[п]-совн, тв, шух, пар.
- о-[о]-ш, безуд.
- д-[д]-совн, тв, шух, пар.
- ш-[ш]-совн, тв, шух, пар.
- и-[и]-ш, удар.
- а-[а]-совн, тв, сонор, зв, непарн.
- о-[о]-ш, безуд.
- с-[с]-совн, шух, пар.
- б -

98, 99.

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

Снаряд, мина, кювет, солдаты, пехотинцы, самоходки

1965

85.

(3 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов — за 2 задание: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 15 баллов).

# ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

### 7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	5	8	10	15	19	12	15	100

0 4 5 0 0 2,6 11 + 13 35,6.

**Задание 1.** Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	восемьста двадцати девяти
364	в дательном падеже	трёхстах шестидесяти четырёх
907	в творительном падеже	девятьсот семью.

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. Итого: до 6 баллов)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

- шинель – военная куртка.
- осетить – уведомить.
- бобыль – сапожной, ошмётки
- нагалище – налёт
- гимнастёрка – мужская военная рубашка.

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)



**Задание 3.** Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни числительных, ни названий дней недели, а используя только наречия.

позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

5

(По 1 баллу за слово. **Итого: до 5 баллов**)

**Задание 4.** Дайте характеристику следующему предложению, выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат будет поступать в институт.

На следующий год мой брат ~~я~~ пойдет учиться в институт.

будет поступать - будущее

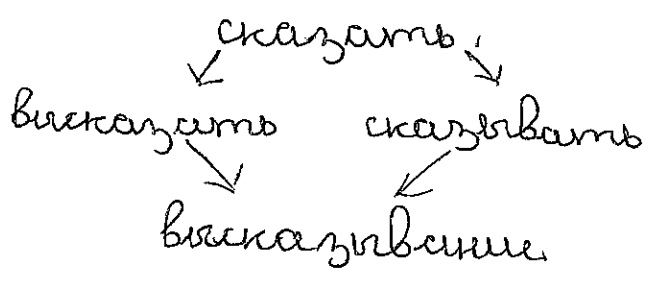
0

За все верно указанные синтаксические характеристики предложения -

8 баллов.

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова **ВЫСКАЗЫВАНИЕ**.

высказывание



0

**ИТОГО: до 10 баллов.**

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите все части речи: 2, 6

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее и он чувствовал, что не может помочь ей и вместе с тем знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

Он (сущ.) не (частица) мог (наречие) бы (присл.) сказать (глагол), что (пред.) именно (нареч.) так (пред.) тронуло (глагол) его (сущ.); ему (сущ.) было (нареч.) жалко (нареч.) её (сущ.), и (союз) он (сущ.) чувствовал (глагол), что (пред.) не (частица) может (глагол) помочь (глагол) ей (сущ.), и (союз) вместе (нареч.) с (союз) тем (нареч.) знал (глагол), что (пред.) он (сущ.) виною (сущ.) её (сущ.) несчастья (сущ.), что (пред.) он (сущ.) сделал (глагол) что-то (нареч.) нехорошее (нареч.).

7 баллов – правильно расставлены запятые  
8 баллов – правильно указаны все части речи  
максимальный балл – 15.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых перил,  
Попал снаряд, летевший издалече,

И колокол, сердясь, заговорил.  
 Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смешавший в *тигле* медь и серебро.  
 Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
 И *закрома* ломились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город *пламенем объят*,  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
 Леса, речушки, избы и покосцы  
 Виднелись с бапни каменной вдали.  
 По *большакам* сновали крестоносцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

5.16 = 11.

30 августа 1942 г.

(мирно ~~дретнавший~~, ~~вися~~, ~~летевший~~, ~~сердясь~~)  
 потрясавший.

мирно ~~дретнавший~~, ~~вися~~ на ~~башне~~ ~~укриваясь~~ ~~перил~~  
~~летевший~~ ~~издали~~, ~~сердясь~~, ~~потрясавший~~ ~~медное~~  
~~нутро~~, ~~смешавший~~  
~~в тигле~~ - ~~в котле~~, ~~для~~ ~~растопливания~~ ~~металлов~~. +  
~~стада тучнели~~ - ~~стада~~ ~~стало~~ ~~вися~~ ~~всё~~ ~~дальше~~ ~~и~~  
~~больше~~

(7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание. Итого: 19 б.).

каменем ~~объят~~ - ~~всё~~ ~~в~~ ~~огне~~ +  
~~закрома~~ - ~~амбары~~ +

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

*Валентин Распутин*, из повести

### Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1985

(6 баллов за выполнение 1 задания, 6 баллов – за 2 задание. **Итого: 12 б.**)

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

**Виктор Курочкин**, из повести

**На войне как на войне**

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. <sup>Заблужд.</sup> За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

3+10=12

снаряд, мина, хатёнка, солдаты-пехотинцы, самоходки, жерди.

(3 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 15 баллов**).

72 + 1

1241

## ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	5	8	10	15	19	12	15	100

4 0 5 4 0 5,8 6 1 10 35,8

**Задание 1.** Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	восемьсот девяносто девять
364	в дательном падеже	трёмстам сорока четырем
907	в творительном падеже	девятьюстами семью

4.

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. Итого: до 6 баллов)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

- шинель — верхняя одежда, покрывающая наизусть
- осетить —
- бобыль — пионерка
- нагалище —
- гимнастёрка —

0

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

Задание 3. Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни числительных, ни названий дней недели, а используя только наречия.

Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера  
Позавчера; вчера, сегодня, завтра, послезавтра

5

(По 1 баллу за слово. Итого: до 5 баллов)

Задание 4. Дайте характеристику следующему предложению, выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат будет поступать в институт.

(повелит; неволежн., крат.; двусост.; распрост.)

4

За все верно указанные синтаксические характеристики предложения

8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

Высказывание  
Высказывание ← высказать ← сказать

0

ИТОГО: до 10 баллов.

**Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалько ее, и он чувствовал, что не может помочь ей и, вместе с тем, знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалько ее, и он чувствовал, что не может помочь ей и, вместе с тем, знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

5,8

7 баллов – правильно расставлены запятые.

8 баллов – правильно указаны все части речи

максимальный балл – 15.

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

**КОЛОКОЛ**

В колокол, мирно дремавший,

Тяжёлая бомба с размаха

Гранула...

А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,

Вися на башне у кривых перил!

Попал снаряд, влетевший издалече!



И колокол, сердьясь, заговорил.  
 Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смешавший в тигле медь и серебро.  
 Он знал, что в дни, когда стада тучнели  
 И закрома ломились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город пламенем объят,  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это был набат!  
 Леса, речушки, избы и покосцы  
 Виднелись с башни каменной вдали.  
 По большакам сновали крестonosцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

Б.С.

В тигле -  
стада тучнели - недовольный шуми -  
закрома - копелка -  
пламенем объят - горел -  
был набат -  
по большакам - по волнам -

(7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание. Итого: 19 б.).

Задание 8. Прочитайте текст: 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести

### Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, — Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды — в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! — до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну — и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом воило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки — оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношерстному больше не подшилось.

Холостяцкий - [xɔlɔst'jɛk'k'ij] = 115; 1985  
Обезображено - [ɔb'zɔbr'ɔn'ɛnɔ] = 125; 12 зв.  
Подшилось - [pɔ'ɕ'ɨl'ɔs'ɨl] = 95; 8 зв.

(6 баллов за выполнение 1 задания, 6 баллов — за 2 задание. Итого: 12 б.).

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понёслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

Поцеловали, шарнула, мина, \*1965

расстреляно, от снарядов, мина,

кюветы, раскопанные, в кювет, гусеницы, 108

солдаты.

(3 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 15 баллов).

4.4.7.1

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	5	8	10	15	19	12	15	100

6 6 5 0 5 5 10 2 8 45

Задание 1. Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	Восемьсот девяносто девяти +
364	в дательном падеже	Трёмстам шестидесяти четырем +
907	в творительном падеже	Девятьюстами семью

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. Итого: до 6 баллов)

Задание 2. В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

винель - обмороженный морфи, происходящий от слова *винель* (старославянское слово) - осетить -

бобыли - озорной крестьянин, не имеющий семьи

пагальнице - черка на руке

гимнастёрка - детская школьная рубашка



По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов

И.И.Т.Т.  
Задача 3. Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни  
инициалов, ни названий дней недели, а используя только начертания.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

5

(По 1 баллу за слово. Итого: до 5 баллов)  
Задача 4. Дайте характеристику следующему предложению, выделите  
предикативную основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат <sup>будет учиться</sup> будет поступать в институт.

повествовательное, неопределённое, распространённое.

0

Также верно указаны синтаксические характеристики предложения –  
8 баллов.

Задача 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку  
слова ВЫСКАЗЫВАНИЕ – высказать, высказывать, сказать.

Вн – приставка

сказ – корень

ыва – суффикс

ни – суффикс

е – окончание

Высказывани – основа

5

Итого: до 10 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так трагую его; ему было жутко ее  
и он умолял, что не может помочь ей и вместе с тем знал, что он  
ничего не может сделать, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

5.

- 7 баллов – правильно расставлены запяты
- 8 баллов – правильно указаны все части речи
- максимальный балл – 15.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размахом  
Грянула...

А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Висели былые у кривых перил,  
Поиск снаряд, летевший издалече,

И в колокол, сердясь, заговорил.  
 Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший <sup>+</sup> медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смертевший и *вишле* медь и серебро.  
 Он знал, что в дни, когда *стада тучтели*  
 И *закрома* демилсь от добра,  
 У колокола и голоса звенели  
 Мелкие ноты серебра.  
 Когда *прывались* в Новгород соседи  
 И *объян* город пламенем *объян*,  
 Голоса *гудели* звон червонной меди  
 Звонили как *набат*... Это был *набат*!  
 Дня *набат* *набат* *набат* и покосцы  
 В *набат* *набат* *набат* каменной вдали.  
 И *набат* *набат* *набат* сновали крестоносцы,  
 С *набат* *набат* *набат* амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

2+8  
10.

30 августа 1942 г.

*Пламень* - это ёмкость для нагрева, скотиния, обжиг разуме  
 материалов.  
*Стада тучтели* - это овинные башни. -  
*Закрома* - это помещение в амбаре место для зерна, муки и др.  
*Пламенем объян* - весь город был в пожарах и огне. +  
*Набат* - оповещение, сигнал тревоги.  
*Башня* - башня шавная джина. +  
 (7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов - за 2 задание. Итого: 19 б.).



И.И. Г. Г.

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Викентий Распутин, из повести

### Пожар

Он в фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё. Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два с половиной года и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Вернулся домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким уныло он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она ждала! До того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не наляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вошло от страданий и молило о помощи, много что было перефранчено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и так бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло. И ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разнородному больше не подшилось.

Холостяцкий - члщчч

Обезображено

подшилось

- К - [кз] - конь, конюха, конюха, конюха
- О - [оэ] - ома, безобразия
- И - [из] - конь, конюха, конюха, конюха
- У - [уэ] - ума, безобразия
- С - [сэ] - сон, соня, соня, соня
- Ш - [шэ] - шон, шоня, шоня, шоня
- Ж - [жэ] - жон, жоня, жоня, жоня
- Ц - [цэ] - цон, цоня, цоня, цоня
- Ч - [чэ] - чон, чоня, чоня, чоня
- Щ - [щэ] - щон, щоня, щоня, щоня
- Б - [бэ] - бон, боня, боня, боня

11 букв 11 звуков



за выполнение 1 задания, 6 баллов – за 2 задание. Итого: 12 б.)



И.И. 7.8.

Задача 9. Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Сая увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Сая безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попалились хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круго повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Было видно, что они смертельно устали.

1965

расколошматили, погоревших хат, пожарищ, шарнула, мина, солдаты-пехотинцы, равнодушно, смертельно устали.

8

(10 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание; по 1 баллу за каждое слово. Итого: 15 баллов).



**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)  
7-8 КЛАССЫ**

<b>ШИФР</b>	3	2	8	2
-------------	---	---	---	---

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<b>Итого</b>
<b>Макс. балл</b>	6	10	5	8	10	15	19	12	15	<b>100</b>

*2 4 5 4 0 11,2 9 2 4 41,2*

**Задание 1.** Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	<i>восемьсот двадцати девяти</i> <span style="float: right;">2</span>
364	в дательном падеже	<i>трёмстам шестидесяти четырёх</i> <span style="float: right;">0</span>
907	в творительном падеже	<i>девятьюстами семью</i> <span style="float: right;">0</span>

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. **Итого: до 6 баллов**)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

шинель — *пальто* 0

осетить — 0

бобыль — *крестьянка на печальном* 2

нагалище — 0

гимнастёрка — *рубашка восьми* 2

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

**Задание 3.** Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни числительных, ни названий дней недели, а используя только наречия.

Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.  
50

(По 1 баллу за слово. Итого: до 5 баллов)

**Задание 4.** Дайте характеристику следующему предложению, выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат будет поступать в институт.  
составное сказуемое

повелевательное, неясно, простое, распространённое, двусоставное.

48

За все верно указанные синтаксические характеристики предложения —

8 баллов.

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова **ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

Сказ — сказываю — сказываю — высказываю

06

ИТОГО: до 10 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите

все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалько ее, и он чувствовал что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виноват в ее несчастье, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой)

1.) - 65

2) 5, 2

7 баллов – правильно расставлены запятые

8 баллов – правильно указаны все части речи

максимальный балл – 15.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

### КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,

Тяжёлая бомба с размаха

Грянула...

А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,

Вися на башне у кривых перил,

Попал снаряд, летевший издалече!

И колокол, сердясь, заговорил.  
 Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смешавший в тигле медь и серебро.  
 Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
 И *закрома* ломились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город пламенем объят,  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
 Леса, речушки, избы и покосцы  
 Виднелись с башни каменной вдали.  
 По *большакам* сновали крестonosцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

*Пламенем объят - всё горело огнём. 0*

*Стада тучнели - подбирались враги. 0*

*Набат - звон колокола. 20*

1) - 70

2) - 20

(7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов - за 2 задание. Итого: 19 б.)

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести

**Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, — Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды — в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! — до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не наглядился за войну — и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки — оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1985

Холостяцкий — 4 сл.

- х - [х] - сом, парн, непарн, твёрд.
- о - [о] - сом, парн, твёрд.
- в - [в] - сом, парн, твёрд, непарн.
- о - [о] - сом, парн, твёрд, непарн.
- с - [с] - сом, парн, твёрд, непарн.
- н - [н] - сом, парн, твёрд, непарн.
- а - [а] - сом, парн, твёрд, непарн.
- д - [д] - сом, парн, твёрд, непарн.
- к - [к] - сом, парн, твёрд, непарн.
- и - [и] - сом, парн, твёрд, непарн.
- ь - [ ] - непарн, твёрд.

115, 118

Подшилось — 3 сл.

- п - [п] - сом, парн, твёрд.
- о - [о] - сом, парн, твёрд.
- д - [д] - сом, парн, твёрд, непарн.
- ш - [ш] - непарн, твёрд, непарн.
- и - [и] - сом, парн, твёрд, непарн.
- о - [о] - сом, парн, твёрд, непарн.
- ь - [ ] - непарн, твёрд.

36, 81

(6 баллов за выполнение 1 задания, 6 баллов — за 2 задание. Итого: 12 б.)

Обезображено — 6 сл.

- о - [о] - сом, парн, твёрд.
- б - [б] - сом, парн, твёрд, непарн.
- е - [е] - сом, парн, твёрд, непарн.
- з - [з] - сом, парн, твёрд, непарн.
- о - [о] - сом, парн, твёрд, непарн.
- р - [р] - сом, парн, твёрд, непарн.
- а - [а] - сом, парн, твёрд, непарн.
- н - [н] - сом, парн, твёрд, непарн.
- н - [н] - сом, парн, твёрд, непарн.
- о - [о] - сом, парн, твёрд, непарн.
- ь - [ ] - непарн, твёрд.

125, 128

1) - 20  
2) - 05

3 2 8 2

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

*Снаряд, мина, колонна, солдат - пехотинец, 1965  
кювет, самоходки, куча, хатёнка.*

1) - 05  
2) - 45

(3 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов — за 2 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 15 баллов**).

3.1.8.1

# ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

## 7-8 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	5	8	10	15	19	12	15	100

6    6    5    0    5    13,4    12    5    4    56,4

**Задание 1.** Просклоняйте количественные числительные по заданным падежам:

Числительное	Падеж	Числительное в заданном падеже
829	в родительном падеже	восемьюстами девяноста двумя <span style="float: right;">2</span>
364	в дательном падеже	трёмстам шестидесяти четырем <span style="float: right;">2</span>
907	в творительном падеже	девятьюстами семью <span style="float: right;">2</span>

(По 2 балла за каждое верно написанное числительное. Итого: до 6 баллов)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

шинель — *оформенная военная одежда* 2

осетить — *поверить*

бобыль — *одинокий божешейный человек* 2

нагалище — *ствол для ружья* 2

гимнастёрка — *оформенная одежда, которую носили в ружье*

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)



**Задание 3.** Напишите пять дней недели по порядку, не используя ни числительных, ни названий дней недели, а используя только наречия.

Позавтра, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. 58

(По 1 баллу за слово. **Итого:** до 5 баллов)

**Задание 4.** Дайте характеристику следующему предложению, выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

В следующем году мой брат будет поступать в институт. | Утвердительное

нос, повест, шовкл, проит, ражир, белогр, приг себя

Сказуемое простое шаголькел 05

За все верно указанные синтаксические характеристики предложения – 8 баллов.

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова **ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

высказывание ← высказывать ← в высказывать ← сказать  
58

**ИТОГО:** до 10 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, укажите

все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виновно ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

1) 7,5

2) 6,4

7 баллов – правильно расставлены запятые

8 баллов – правильно указаны все части речи

максимальный балл – 15.

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

Дмитрий Кедрин, стихотворение

### КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,

Тяжёлая бомба с размаха

Грянула...

А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,

Вся на башне у кривых перил, 1

Попал снаряд, летевший издали, 1

И колокол, сердця, заговорил.

Услышав этот голос недовольный,

Бас, потрясавший медное нутро,

В могиле вздрогнул мастер колокольный,

Смешавший в тигле медь и серебро. 1 - в ёмкости для сплавов. 2б

Он знал, что в дни, когда стада тучнели - набирали вес. 2б

И закрома ломились от добра, - амбары, мота в амбарах, где перажило зерно 2

У колокола в голосе звенели

Малиновые ноты серебра.

Когда ж врывались в Новгород соседи

И был весь город пламенем объят, - охватил машина, 2б.

Тогда глубокий звон червонной меди

Звучал, как ныне... Это был набат! - тревожный стон для боя морей, 2б

Леса, речушки, избы и покосцы

Виднелись с башни каменной вдали.

По большакам сновали крестоносцы, - широкая названная дорога, 2б.

Скот уводили и амбары жгли...

И рухнули перил столбы косые,

И колокол гудел над головой

Так, словно то сама Россия

Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

1) - 6б  
2) - 6б

(7 баллов за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание. Итого: 19 б.).

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной и просторечной лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

*Валентин Распутин, из повести*

### Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношерстному больше не подшилось.

1985

58

(6 баллов за выполнение 1 задания, 6 баллов – за 2 задание. **Итого: 12 б.**)

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите его на абзацы. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

(Гусеницы, расколошматили, расстреляно, бесформенная, чернели, уткнулась, поцеловал, шарнула, мина, накрывала.)

Погоревших хат, расстреляно, расколошматили, поцеловал снаряд, шарнула мина, жерди, солдаты-пехотинцы, смертельно устали, бросали снежную пыль, перемешанную с едким вонючим дымом.

1) - 05

2) - 45

(3 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 15 баллов).

## ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

#### 9 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

4   6   5   0   3   35   12   5   10   48,5

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	пять тысяч восемьсот сорок пять солдат +
7972 +роты	в дательном падеже	семи тысячам девятистам семидесяти двум ротам +
1094+ солдаты	в родительном падеже	одной тысячи девяносто четырех солдат ← 4

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 6 б.)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

нагалище - налет от воздействия высоких температур, нагар —

архалук - кофта с высоким стоячим воротником +

салоппчик - ... —

вдрызг - вдребезги +

гимнастёрка - куртка, кофта военного, военная рубашка + 6

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

**Задание 3.** Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Потому что, когда мы произносим «жи-ши» слышится [жы-шы], а когда мы смотрим на данную формулировку мы видим рядом с буквами «ж» и «ш» букву «и». Соответственно, данную формулировку лучше увидеть, чем услышать, так правило легче понять, а вероятность ошибки меньше.

2+3=5

(Итого: до 10 баллов)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени, то первая часть данного сложноподчиненного предложения стала бы односоставным неопределенно-личным предложением. «Люблю грозу» – я люблю. «Любил грозу» – он/ты/я любил, неизвестно, кто любил, неопределено. Д.

**ИТОГО:** до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПОНАПРИБИВАТЬ

бить → прбить → прбивать → напрбивать →  
→ понапрбивать 3

**ИТОГО: до 6 баллов.**

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы, укажите все части речи:

<sup>мест. з. гл. з. гл. союз</sup> Он не мог бы сказать, что именно так <sup>лич.мест. гл.</sup> тронуло его; <sup>мест. мест. гл. нар. мест.</sup> ему было жалко ее.  
<sup>союз мест. гл. союз з. гл. гл. мест. союз</sup> и он чувствовал, что не может помочь ей и вместе с тем <sup>лич.мест. гл. союз мест.</sup> знал, что он виною  
<sup>лич.мест. союз союз мест. гл. прил.</sup> ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

2,9 + 0,6 = 3,5

**ИТОГО: до 10 баллов**



**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

*Дмитрий Кедрин*

### КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых перил,  
 Попал снаряд, летевший издалече,  
 И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смешавший в тигле медь и серебро.  
 Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
 И *закрома* помились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город *пламенем объят,*  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
 Леса, речушки, избы и *покосцы*  
 Виднелись с башни каменной вдали.  
 По *большакам* сновали крестonosцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

6. + 6 = 12

2. ПЦгл-

1.1.9.2.

Стада тузели-скота становилось больше -

Закрома-запасы -

Пламеним объят-были пожары, горел (город) +

Был набат-звон колокола во время нападения +

Покосяк-поля -

Большаки-большая дорога +

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов – за 2 задание. Итого: 21 балл. Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное дееспричастие; по 2 балла – за необъяснённое слово).

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

*Валентин Распутин*, из повести **Пожар**

58

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1. Поруха, вопило, переверочено, разор, (ни) стайки, (к) разношенному, (не) подшилось

1985. —

2. холостяцкий  
 х - [х] - согл., тв., глух.  
 о - [о] - гл., беззв.  
 л - [л] - согл., тв., звон.  
 о - [о] - гл., беззв.  
 с - [с] - согл., тв., глух.  
 т - [т] - согл., мягк., глух.  
 я - [я] - гл., удар.  
 ы - [ы] - согл., тв., глух.  
 к - [к] - согл., мягк., глух.  
 и - [и] - гл., беззв.  
 ъ - [ъ] - согл., мягк., звон.

11 букв, 11 звуков

обезображено  
 о - [о] - гл., беззв.  
 б - [б] - согл., мяг., звон.  
 е - [э] - гл., беззв.  
 з - [з] - согл., тв., звон.  
 о - [о] - гл., беззв.  
 б - [б] - согл., тв., звон.  
 р - [р] - согл., тв., звон.  
 а - [а] - гл., удар.  
 ж - [ж] - согл., тв., гл.  
 е - [е] - гл., беззв.  
 н - [н] - согл., тв., звон.  
 о - [о] - гл., беззв.

12 букв, 12 звуков

1.1.9.2.

подшлось  
 п - [п] - согл., тв., гл.  
 о - [о] - гл., беззв.  
 д - [д] - согл., тв., гл.  
 ш - [ш] - согл., тв., гл.  
 ы - [ы] - гл., удар.  
 л - [л] - согл., тв., звон.  
 о - [о] - гл., беззв.  
 с - [с] - согл., мяг., глух.

9 букв, 8 звуков

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов - за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. **Итого: 13 баллов**).

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

### На войне как на войне

10

[Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно.] [Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы.] [На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге.] [На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.]

1965

2. Расколошматили, снаряд, мина, солдаты(-пехотинцы), самоходки, гусеницы

3.1.9.1

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)**

**9 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

*0 8 2 0 3 7 17 4 8. 49.*

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	<i>Пять тысяч восемьсот сорок пять солдат</i>
7972 +роты	в дательном падеже	<i>Семи тысячам девятьсот七十二 ротам</i>
1094+ солдаты	в родительном падеже	<i>Тысяча девятьсот сорок четыре солдат</i>

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого:** до 6 б.)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

нагалище - ... *жупельный чепел* +

архалук - ... *камышный паром с высоким бортиком* +

салопчик - ... *малоизвестная обувь* +

вдрызг - ... *безразлично, на миги часи* +

гимнастёрка - ... *плотная хлопчатобумажная рубашка, которую носили с ремнем или поясом.* + 8

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого:** до 10 баллов)

Задание 3. Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Известное правило «жи-ши пиши через и» лучше увидеть, чем услышать, потому что при произношении данного правила мы слышим звук «ы», а на письме будем писать букву «и». Вот почему лучше увидеть, чем прочитали это правило.

2.

(Итого: до 10 баллов)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определённо-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ...?* Свой ответ аргументируйте.

~~Любил~~ По изменению предложения, оно становится в настоящем времени, значит автор любил грозу в настоящем времени, а если поменяю на прошедшее время, смысл предложения изменится.

0

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПОНАПРИБИВАТЬ

Понаприбиваем

Понаприбиваем ← наприбиваем ← прибиваем ← прибива<sup>мо</sup>  
← бьем

3

ИТОГО: до 6 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические

основы, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее,  
и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виноват  
ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

8 частей.

3+2+2

7

ИТОГО: до 10 баллов

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

*Дмитрий Кедрин*

### КОЛОКОЛ

В колокол, мирно бременный,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне укривых перил,  
Попал снаряд, летевший издалече,  
И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
Бас, потрясавший медное нутро,  
В могиле вдрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.  
Он знал, что в дни, когда стада тучнели  
И закрома ломились от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город пламенем объят,  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это был набат!  
Леса, речушки, избы и покосцы  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По большакам сновали крестоносцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

$7 + 10 = 17$

милли - все же для узнавания мешали +

Мага муршем - шом муршел, поцравляма. †  
 Закрыма - Мешо чим, мадевал помыцше, <sup>им</sup> ~~ид~~ ~~иди~~  
 уромаш чим еду. †  
 мамемм обьам - все в мамемм †  
 дым кадом - зван кадомаш, сима дедь †  
 похасца - мур дур кашов †  
 болыма - зора †

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов – за 2 задание. **Итого: 21 балл.**  
 Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное  
 дееспричастие; по 2 балла – за необъяснённое слово).

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова  
 разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните  
 фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести Пожар

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё,  
 – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну.  
 Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению  
 держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба.  
Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким  
 увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит,  
 она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только  
 не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё  
 кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было  
 переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях  
 просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится,  
 человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда  
 остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось,  
 и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и  
 вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена  
 Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к  
 разношерстному больше не подшилось.

1985



калосшывшшии - 4 слова, 11 букв, 11 звуков.  
обезобразили - 6 слов, 12 букв, 12 звуков  
погибли - 3 слова, 9 букв, 8 звуков.

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. **Итого: 13 баллов**).

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

*O+S=S.*

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарниц. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

наширяться, ~~судя~~ <sup>т</sup>шля, колоса, ~~создать~~ <sup>т</sup>-немо  
мышь, самолёт, ~~сагама~~ <sup>т</sup>, ~~усенцы~~ <sup>т</sup>, метр

(4 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 2 балла за  
каждое слово. **Итого: 16 баллов**).

# ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

### 9 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	6	10	10	6	5	6	21	13	16	100

6    8    5    0    0    5,7    15    5    10    54,8

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
5845+ солдаты	в винительном падеже	пять тысяч восемьсот сорок пять солдат +
7972 +роты	в дательном падеже	семи тысячам девятистам семидесяти двум ротам +
1094+ солдаты	в родительном падеже	одной тысячи девьсотста четырёх солдат +

6

(По 2 балла за каждое верно написанное словосочетание. Итого: до 6 б.)

**Задание 2.** В русском языке есть слова, которые вышли из употребления.

Дайте им толкование:

нагалище - налёт при воздействии сильных температур —

архалук - кафтан с высоким воротником +

салопчик - широкое женское пальто +

вдрызг - вдребезги +

гимнастёрка - военная куртка (костюм) рубашка +

8

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. Итого: до 10 баллов)

**Задание 3.** Почему известное правило «жи-ши пиши через и» в данной формулировке лучше увидеть, чем услышать?

Услышав данную формулировку, человек может не понять правило, и будет писать «жи-ши» через «и». Проговаривая правило, мы слышим «и». Многие люди как слышат, так и пишут, поэтому лучше увидеть данную формулировку и запомнить «жи-ши пиши через и».

5

(Итого: до 10 баллов)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Если бы автор использовал глагол *любить* в прошедшем времени, то изменилась бы настройка и смысл текста.

0

**ИТОГО:** до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПОНАПРИБИВАТЬ

при + бить + ива → бивать + прибивать  
на + прибивать → наприбивать  
по + наприбивать → понаприбивать

0

**ИТОГО: до 6 баллов.**

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы, укажите все части речи:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виновен в ее несчастье, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

В предложении восемь частей

2 + 3, 1 + 0, 5

5, 7

**ИТОГО: до 10 баллов**

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов.

*Дмитрий Кедрин*

### КОЛОКОЛ

В колокол, <sup>†</sup>мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
|Ви́ся на башне у кривых перил|  
Попал снаряд, <sup>†</sup>летевший издалече,  
И колокол, <sup>†</sup>сёрдясь, заговорил.  
|Услы́шав этот го́лос недово́льный|  
Бас, <sup>†</sup>|потре́савший ме́дное нутро|  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
|Сме́павший в тигле ме́дь и серебро.|  
Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
И *закрома* ломились от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город *пламенем объят*,  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
Леса, речушки, избы и *покосцы*  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По *большакам* сновали крестonosцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

7 + 8 = 15

№ 1-2-7.

тигл — ёмкость для нагрева —  
стада тучнели —  
закрома — зернохранилище, амбар †  
пламенем объят — пожар, пылал в огне †  
был набат — звук колоколов †  
покосцы — люди, которые косят. —  
большаки — большая дорога †

(7 баллов за выполнение 1 задания, 14 баллов — за 2 задание. **Итого: 21 балл.**  
Снимается по 1 баллу за каждый неотмеченный оборот / одиночное  
деепричастие; по 2 балла — за необъяснённое слово).

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова  
разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Выполните  
фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

**Валентин Распутин**, из повести **Пожар**

5

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё,  
— Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды — в войну.  
Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению  
держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба.  
Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким  
увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит,  
она лежит! — до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только  
не нагляделся за войну — и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё  
кругом вошло от страданий и молило о помощи, много что было  
переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях  
просматривалась надежда: дайте время, дайте руки — оживёт и отстроится,  
человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда  
остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось,  
и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и  
вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена  
Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к  
разношённому больше не подшилось.

1985

82. подшлось — [пшсьлосъ]

п[п] — согласный, глухой, твёрдый

о[а] — гласный, безударный

ш[ш] — согласный, глухой, твёрдый

и[и] — гласный, ударный

л[л] — согласный, звонкий, твёрдый

о[о] — гласный, безударный

с[с] — согласный, глухой, мягкий

ь —

9 букв; 8 звуков



холостяцкий - [халаст'ацкии']  
 х [х] - согласный, глухой, твёрдый  
 о [о] - гласный, безударный  
 л [л] - согласный, звонкий, твёрдый  
 о [о] - гласный, безударный  
 с [с] - согласный, глухой, твёрдый  
 т [т] - согласный, глухой, мягкий  
 ы [ы] - согласный, глухой, твёрдый  
 я [я] - гласный, ударный  
 ы [ы] - согласный, глухой, твёрдый  
 к [к] - согласный, глухой, мягкий  
 и [и] - гласный, безударный  
 й [й] - согласный, звонкий, мягкий

Підкв, Ізвук

1.1.9.1.  
 одезображено - [ад'эза б'ражэно]  
 о [о] - гласный, безударный  
 д [д] - согласный, звонкий, мягкий  
 е [э] - гласный, безударный  
 з [з] - согласный, звонкий, твёрдый  
 о [о] - гласный, безударный  
 б [б] - согласный, звонкий, твёрдый  
 р [р] - согласный, звонкий, твёрдый  
 а [а] - гласный, ударный  
 я [я] - согласный, звонкий, твёрдый  
 е [э] - гласный, безударный  
 н [н] - согласный, звонкий, твёрдый  
 о [о] - гласный, безударный

Підкв, Ізвук

(7 баллов за выполнение 1 задания: 1 слово = 1 балл; 6 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое верно записанное слово. **Итого: 13 баллов**).

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

**Виктор Курочкин**, из повести

**На войне как на войне**

105.

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

расколошматили, снаряд, мина, солдаты-пехотинцы, самоходки, гусеницы

(4 балла за выполнение 1 задания, 12 баллов – за 2 задание: по 2 балла за каждое слово. **Итого: 16 баллов**).

7.10.2021.

НББ

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорок семь шинелей
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячам девятьстам тридцати пяти солдатам
84532+ курсанты	в творительном падеже	

ЕБ

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**)

**Задание 2.** Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

**Катюша** – народное название безветельного орудия. *4б*

**Бабушкин аттестат** – удостоверение, которое солдаты самостоятельно добывали. *2б*

**Гимнастёрка** – верхняя рубашка (или куртка), принятая как военная форма. *2б*

**Сабантуй** –

**Блокадник** – тот, кто жил в блокадном Ленинграде. *2б*

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

**Задание 3.** Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.  
(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

*Путроуриканцы, жители острова Путро-Рико, верны  
путроуриканским обычаям. 25*

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3);  
по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

*Если бы автор использовал глагол любить в прошедшем времени, то первая часть сложноподчинённого предложения являлась бы одноставным неопределённо-личным предложением.*

08

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

08

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

[Он не мог бы сказать] (что именно так тронуло его); [ему было жалко её], и [он чувствовал] (что не может помочь ей), и вместе с тем знал (что он виною её несчастья) (что он сделал что-то нехорошее) (Л. Толстой).

[ - = ], (это =); [ = ], и [ - =, (это = ), и = ],  
(это - = ), (это - = ). 10.5

Максимальный балл – 12

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели *малиновые* ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

### КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Ви́ся на ба́шне у кривых перил,  
Попал снаряд, летевший изда́лече,  
И колокол, сердясь, заговорил.  
Услы́нав э́тот го́лос недово́льный,  
Бас, потряса́вший ме́дное ну́тро,  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.

75

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
И *закрома* ломились от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город *пламенем объят*,  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
Леса, речушки, избы и *покосцы*  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По *большакам* сновали крестоносцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

тучнели - сосуд для тавления разных металлов.  
стада тучнели -  
закром - место в амбаре для корма.  
пламенем объят -  
был набат - сигнал о нападении  
покосец - уборка пшеницы -  
большак - большая дорога

46

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла  
- за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

холостяцкий [x'ɔ l'ɔs't'j'á'ц'к'и'j']  
 xo - лос - тыц - ки  
 x [x] - сом., твёрдый парный, широк. непар.  
 o [a] - мас., беззв.  
 л [л] - сом., звонкий непар., твёрдый пар.  
 ъ [ɐ] - мас., беззв.  
 с [с'] - сом., шир. пар.; мягкий парный  
 т [т'] - сом., шир. пар.; мягкий парный  
 ъ [ɐ] - мас., ударный  
 ц [ц] - сом., твёрд. непар., звонкий  
 к [к'] - сом., шир. пар., твёрд. пар.  
 и [и] - мас., беззв.  
 ъ [j'] - сом., мягк. непар., звонк. непар.  
 букв.: 11, звуков.: 11

обезображено [ɔ b'ɛ z'ɔ b'r'ɔ t's'j'ɛ n'ɔ]  
 o - be - zo - bra - se - no 1985  
 o [ɔ] - мас., беззв.  
 б [b] - сом., мягкий пар., звонк. пар.  
 e [ɛ] - мас., беззв.  
 з [з] - сом., звонк. пар., твёрд. пар.  
 ъ [ɐ] - мас., беззв.  
 ъ [ɐ] - сом., звонк. пар., твёрд. пар.  
 р [r] - сом., звонк. непар., твёрд. пар.  
 а [a] - мас., ударный  
 ж [ж] - сом., звонк. пар., твёрд. непар.  
 e [ɛ] - мас., беззв.  
 н [n] - сом., твёрд. пар., звонк. непар.  
 ъ [ɐ] - мас., беззв.  
 букв.: 12; звуков.: 12

25

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)



**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где парнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

25

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорока семи шинелей
27935 + солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячами девяносто тридцати пяти солдатами.
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьдесятю четырьмя тысячами пятьюстами тридцатью двумя курсантами

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**) 95

**Задание 2.** Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

**Катюша** – артиллерийская машина

**Бабушкин аттестат** – местные жители кормили солдат.

**Гимнастёрка** – военная рубашка

**Сабантуй** – праздник.

**Блокадник** – человек, живший в блокаду, в Ленинграде

85

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

**Задание 3.** Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.  
(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Пуэрторикианцы, жители острова Пуэрто-Рико, верны пуэрторикианским обычаям.

- 1) Заглавная буква в начале предложения.
- 2) Заглавная буква - название острова.
- 3) Заглавная буква т.к. пишется с прописной -

25

15

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3);  
по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

Первая часть предложения станет неопределенно-личной.

0,5

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова **ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ**

предводительствовать —  
предводитель + ств → предводительство + предводительствовать

0,5

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалько ее, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

$[ - \Rightarrow ] ( \underline{\underline{что}} )$ ;  $[ = ]$ , и  $[ - =, (что \Rightarrow), и \Rightarrow ] (что - =)$   
(что - =)  $\&$  частей 98<sup>2</sup>

### Максимальный балл – 12

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели *малиновые* ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

#### КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых перил,  
Попал снаряд, летевший издали,  
И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
Бас, потрясавший медное нутро,  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.

45

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
 И *закрома* ломились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город *пламенем объят*,  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
 Леса, речушки, избы и *покосцы*  
 Виднелись с башни каменной вдали.  
 По *большакам* сновали крестоносцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

2. *Тучнели* - это елиность для миты. +  
*Стада тучнели* - хозяйство росло. -  
*Закрома* - место для хранения зерна. +  
*Пламенем объят* - закат. -  
*Набат* - сигнал в колоколах +  
*Покосцы* - уборщики сека. -  
*Большаки* - большие дороги. +
3. В шумное время колокола издавали прекрасные  
 звуки. —

НЗ

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла  
 — за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

2. Главные отличия – разговорная лексика.

1985

используется в литературном языке. А просторечные слова выходят за рамки литературного языка.

Холостяцкий

4 слова.

[халаст'ацк'ий]

х – [х] – сом, непар, муш, твёрд.

о – [а] – м., беззв.

л – [л] – сом, звонк, непар, твёрд.

о – [а] – м., беззв.

с – [с] – сом, муш, парный, твёрд.

т – [т'] – сом, муш, парн, мягк.

д – [д] – м., удар.

ш – [ш] – сом, муш, непар, твёрдый.

к – [к'] – сом, муш, парн, мягк.

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6

баллов - за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

и – [и] – сом, мягк, звонк, непар,

11 букв - 11 звуков.

подшилось

[п'адш'ил'ос']

п – [п] – сом, муш, парн, твёрд.

о – [а] – м., беззв.

ш – [ш] – сом, звонк, парный, твёрд.

и – [и] – сом, муш, парный, твёрд.

и – [и'] – м., удар.

л – [л] – сом, звонк, непар, твёрд.

о – [а] – м., беззв.

с – [с'] – сом, муш, мягк., парный

ь –

8 букв - 8 звуков.

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

**Виктор Курочкин**, из повести

### На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. [За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

2. ценная связь 48

3. расстреляно.

снаряд.

мина

колонна.

солдаты - пехотинцы.

самоходки.

58

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла — за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. Итого: 12 баллов).



10.10.11.16  
525

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

**Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорока семи шинелей
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячами девятистами тридцати пяти солдатами
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьюдесятью четырьмя тысячами пятьюстами тридцатью двумя курсантами

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**) 95

**Задание 2.** Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

**Катюша** – передвижная ракетно-пушечная установка .:

**Бабушкин аттестат** – „попримиренчество“ красноармейцев у местных жителей

**Гимнастёрка** – длинная рубашка, которая носилась с поясом

**Сабантуй** – любой праздник. Частный случай – свадьба

**Блокадник** – человек, живший в Ленинграде во время его осады в военное время 65

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

**Задание 3.** Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.

(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Пуэрториканцы, жители острова Пуэрто-Рико, верны пуэрториканским обычаям

35

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3);  
по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)

**Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого — односоставное определённо-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

08

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

превод - корень, и - суффикс, тель - суффикс, ств - суффикс, ова - суффикс, ть - окончание.

48

**ИТОГО: до 8 баллов.**

**Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

1. 1. 11. 12

[Он не мог бы сказать] (что именно так тронуло его); [ему было жалко её] и он чувствовал (что не может помочь ей), и вместе с тем знал, что он виновен в несчастье, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

[ — <sup>1</sup> — ], (что <sup>2</sup> — ); [ — <sup>3</sup> — ], и [ — <sup>4</sup> — ],  
 (что <sup>5</sup> — ), и [ — <sup>6</sup> — ], (что <sup>6</sup> — ), (что <sup>7</sup> — ) и т.д.

100  
 + 25  
 —  
 125

### Максимальный балл – 12

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели *малиновые* ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

#### КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,  
 Тяжёлая бомба с размаха  
 Грянула...  
 А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,  
 Вися на башне у кривых перил,  
 Попал снаряд, летевший издалече,  
 И колокол, сердясь, заговорил.  
 Услышав этот голос недовольный,  
 Бас, потрясавший медное нутро,  
 В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
 Смешавший в тигле медь и серебро.

40

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
 И *закрома* ломились от добра,  
 У колокола в голосе звенели  
 Малиновые ноты серебра.  
 Когда ж врывались в Новгород соседи  
 И был весь город *пламенем объят*,  
 Тогда глубокий звон червонной меди  
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
 Леса, речушки, избы и *покосцы*  
 Виднелись с башни каменной вдали.  
 По *большакам* сновали крестonosцы,  
 Скот уводили и амбары жгли...  
 И рухнули перил столбы косые,  
 И колокол гудел над головой  
 Так, словно то сама Россия  
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

Малиновые ноты – малиновый ассоциируется с малиновым  
 звоном, дает образную характеристику явления

Об

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла  
 – за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

1. 1. 1. 1.

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: холостяцкий, обезображено, подшилось.

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

48 1985

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

1-1-11-1.  
**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

**Виктор Курочкин**, из повести

### На войне как на войне

25  
Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

Расколошматили, расстреляно, шарнула, самоходки. 25

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).

д. 7. 11. 1.  
48,5

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Итого</b>
<b>Макс. балл</b>	9	10	6	8	8	12	18	17	12	<b>100</b>

✓ **Задание 1.** Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

<b>Количественное числительное + существительное</b>	<b>Падеж</b>	<b>Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже</b>
747 + шинели	в родительном падеже	
27935 +солдаты	в дательном падеже	
84532+ курсанты	в творительном падеже	

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**)

✓ **Задание 2.** Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

**Катюша** –

**Бабушкин аттестат** –

**Гимнастёрка** –

**Сабантуй** –

**Блокадник** –

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)



**Задание 3.** Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.  
(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3);  
по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)  
✓ **Задание 4.** Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определённо-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

**ИТОГО: до 8 баллов.**

✓ **Задание 5.** Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

**ИТОГО: до 8 баллов.**

✓ **Задание 6.** Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

Он не мог бы сказать что именно так тронуло его; ему было жалко ее и он чувствовал что не может помочь ей и вместе с тем знал что он виною ее несчастья что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

## Максимальный балл – 12

**Задание 7.** Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели *малиновые* ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

### КОЛОКОЛ

*В колокол, мирно дремавший,  
Тяжёлая бомба с размаха  
Грянула...  
А.К. Толстой*

В тот колокол, что звал народ на вече,  
Вися на башне у кривых перил,  
Попал снаряд, летевший издалече,  
И колокол, сердясь, заговорил.  
Услышав этот голос недовольный,  
Бас, потрясавший медное нутро,  
В могиле вздрогнул мастер колокольный,  
Смешавший в тигле медь и серебро.

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*  
И *закрома* ломились от добра,  
У колокола в голосе звенели  
Малиновые ноты серебра.  
Когда ж врывались в Новгород соседи  
И был весь город *пламенем объят*,  
Тогда глубокий звон червонной меди  
Звучал, как ныне... Это *был набат!*  
Леса, речушки, избы и *покосцы* *лес*  
Виднелись с башни каменной вдали.  
По *болышкам* <sup>*деревя*</sup> сновали крестonosцы,  
Скот уводили и амбары жгли...  
И рухнули перил столбы косые,  
И колокол гудел над головой  
Так, словно то сама Россия  
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла  
– за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

**Задание 8.** Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1985

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

**Задание 9.** Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

*Виктор Курочкин*, из повести

### **На войне как на войне**

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).

## Задание №9

1. Этого село Этсокса Сечь ничем не отличалось от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Этсоксу Сечь расколосили.

Поторевших жат было не много, лишь кое-где чернели пятна потарихи. Большинство жат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где жату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала жату сверху. В крошах земли провалы и торчали расщепленные жерди. Топтались жатой без углов, без стен, или вообще на месте дома летала бесформенная куча мины и сапогов. На самой окраине села крошечная, как скворинка, жатёнка уткнулась окнами в снег.

За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накапанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спуская ноги в кювет, и равнодушно смотрели на лежащие самоходки. Тусклыми брассами или лицом снежную пыль, перешагивая с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворащивались. Видно было, что они смертельно устали.

2. Лексика военной тематики: расколосили;

2.1.11.1. <sup>+</sup>расстреляно; <sup>+</sup>поцеловал <sup>+</sup>снаряд; <sup>+</sup>шарница <sup>+</sup>мига;  
<sup>+</sup>солдаты - пехотинцы; <sup>+</sup>самолодки; <sup>+</sup>посетитель. 68

2. Параллельная связь. -

Задание №2

Катюша - огнестрельная установка, оружие

Бабушкин столетник - фронтовой обед -

Блинная сёрка - куртка, часть верхней военной одежды, рубашка

Сабантуй - праздник -

Блокадник - человек, переживший блокаду

65

Задание №7

1. Трехчастный оборот: летевший издали; потрясавшим  
медное нутро; смешавшим в тигле медь и серебро.

Двухчастный оборот: висая на башне у кривых перил;  
услышав этот голос недовольной.

Одиночное деепричастие: сердясь.

65

2. Тигло - сосуд для смешивания. -

Стада туркмен - большие стада, большое количество  
стад -

Заграва - амбары

Тламенем объят - город горит, потар +

Бол набат - трагический звон.

Токосуй - участок для покоса

Большаки - широкая дорога

45



3. "Мамкино серебро" - мамин как праздник  
биопопулярности и красоты, поэтому ноты серебра называют  
в данном отрывке мамкино

д. 1.11.1

Задача №4

Если бы автор использовал глагол любить в прошедшем  
времени, то предложение из определительно-личного  
превратилось бы в безличное предложение.

Когда автор использовал глагол любить в настоя-  
щем времени, то мы могли понять, что он  
говорит о себе, но, когда глагол любить употреблен  
в прошедшем времени, понимание о ком идёт речь  
теряется.

Задача №6.

Об

Он не мог бы сказать, что именно так тронуть  
его; ему было жалко её, и он чувствовал, что не  
может помочь ей, и вместе с тем знал, что он был  
винов её несчастья, что он сделал что-то нехорошее.

—, (что) —; —, (и) —, (что) —,  
(и) —, (что) —, (что) —.

6 частей.

85

Задача №1.

- сорока семь тысяч
- двадцать семь тысяч девятьсот тридцать

к. 1.11.1 пяти солдатами.

• восьмидесятого четверть тысячами <sup>510</sup>пятидесяти  
тридцатого двумя курсантами. 05

Задание ~ 5

предводительство -

Водитель → предводитель → предводительствовать

Задание ~ 8 05

1. Разговорная, просторечная и устаревшая лексика:  
тмос<sup>+</sup>, по холостяцкому, воротился, намядися,  
пофух, вопило, перевернуто, обезображено, разогу<sup>+</sup>,  
скроена, разношерстной, не подшлось. 5,5

3. холостяцкий - 4 слога,

к - [x] - согл., тв., глух.,

о - [a] - глас., безудар.,

л - [l] - согл., тв., зв.,

о - [a] - глас., безудар.,

в - [s] - согл., тв., глух.,

т - [t'] - согл., мяг., глух.,

я - [a] - глас., удар.,

ц - [t'] - согл., мяг., глух.,

к - [k'] - согл., мяг., глух.,

и - [i] - глас., безудар.,

й - [i'] - согл., мяг., зв.

11 букв, 11 звуков

обедоброттсено - 6 слогов,

2.1.11.1

о-[а] - нас, безудар,

б-[б'] - согл., мнгл., зв.,

е-[э] - нас, безудар

з-[з] - согл., тв., зв.,

о-[а] - нас, безудар,

б-[б] - согл., тв., зв.,

р-[р] - согл., тв., зв.,

а-[а] - нас, удар,

тс-[тс] - согл., тв., зв.,

е-[э] - нас, безудар,

н-[н] - согл., тв., зв.,

т-[о] - нас, безудар.

12 букв, 12 звуков.

подишлось - 3 слога,

п-[п] - согл., тв., шук;

о-[а] - нас, безудар;

д-[т] - согл., тв., шук;

ш-[ш] - согл., тв., шук;

и-[и] - нас, удар;

л-[л] - согл., тв., зв.;

о-[о] - нас, безудар;

с-[с'] - согл., мнгл., шук;

с-[—]

9 букв, 8 звуков.

05

2. В разговорной речи употребляются слова с нейтральной и эмоциональной окрасками.

Тросторонняя речь не является литературной, включает в себя грубые слова.

Задание №3

25

Пуэрториканец, житель острова Пуэрто-Рико, верно пуэрто-риканским обитателем.

35

• пуэрториканец - слитно, т.к. образовано от слитного названия географ. объекта; с маленькой буквы, т.к. житель острова.

• Пуэрто-Рико - через дефис, т.к. слитное географ. название; с большой буквы, т.к. название острова.

• пуэрто-риканские обитатели - через дефис, т.к. образовано от названия географ. объекта; с маленькой буквы, т.к. означает прилагательное.

25