



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
С. ПОСПЕЛИХА  
13 НОЯБРЯ 2017 г.

ШИФР 101

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ ц 10 КЛАССА

МКОУ «Поспелихинская средняя  
(наименование образовательной организации)

общеобразовательная школа №1  
(наименование образовательной организации)

Мартыненко Ольга Александровна  
(Фамилия Имя Отчество)

Учитель по русскому языку: Тихова О.Т.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	7	5	6	4	6	5	3	-	-	4

Председатель жюри: О.Тихова Тихова О.Т.

Члены жюри: Ан - Тойманова Е.Н.  
ФИО

С - Захаровича И.А.  
ФИО

Юсиф Касьянова В.М.  
ФИО

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2017 г.)

## 10 КЛАСС

1. Во времена действия старой орфографии в русском языке существовала буква *i* – «И десятиричное». Согласно правилу старой орфографии следовало писать так: *Марія, брилліантъ, высокій, діаметръ, знаніє*. Проанализировав предложенные слова, сформулируйте правило написания данной буквы и запишите в старой орфографии слова: *ситуация, иероглиф, лисий*.

(2 балла за правило)

+ по 2 балла за написание слова

= 8 баллов)

<sup>2б</sup> ситуация ; <sup>1б</sup> иероглиф ; <sup>2б</sup> лисий. (5б)

*i* – «И десятиричное» нужно писать на месте нынешнего «и», если сразу после него стоит другая гласная буква (в том числе по старым правилам – *и*).

(2б)

(7б)

2. Назовите имена выдающихся русских лингвистов, краткая характеристика научной деятельности которых дана ниже.

1) Гениальный русский учёный-энциклопедист, поэт, создатель первой научной грамматики «Русская грамматика» (1755 г.) – ...*Ломоносов М.В.*

2) Известный русский филолог, впервые обобщивший и сформулировавший правила русского письма в книге «Русское правописание» (1885 г.) – ...*Л.К. Грот*

3) Выдающийся учёный-лингвист, автор монографии «Русский синтаксис в научном освещении» (1914 г.) – ...*А.М. Тешковский*

4) Автор многих учебников для школы по правописанию (начало 20 века), один из составителей «Орфографического словаря», главный редактор «Толкового словаря русского языка» в четырёх томах – ...*Д.Н. Ушаков*

5) Выдающийся учёный в области русской фонетики и орфоэпии, создавший совместно с С.И. Ожеговым словарь-справочник «Русское литературное произношение» – ...*Р.И. Аванесов*

М.В. Ломоносов, В.В. Виноградов, Р.И. Аванесов, Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, Я.К. Грот, Д.Н. Ушаков, И. Бодуэн де Куртене, Г. Винокуров, Ф. Фортунатов.

(5 баллов)

ШИФР 101

3. Расставьте ударение в выделенных словах.

- Зайдём в кулина́рию? Она находится в конце квартала́.
- Я люблю языко́вую колбасу. Ты донельзя́ избалова́н!
- Мы составили хода́тайство, а Вы подготовьте факси́миле.

65

(по 1 баллу за слово = 7 баллов)

4. Переведите фрагмент древнерусского текста и дайте лексический комментарий к выделенным словам.

и пом-на Олег конь свои иже бѣ поставилъ кормити и не всѣдати на нь Бѣ бо въпрашалъ волхвовъ и кадесникъ: С чего ми есть Нмрети; И рече емоу кудесникъ одинъ: кн-же, конь, егоже любивиши и эзднши на немъ, С того ти оумрети. Олег же принимъ въ амэ, си рече: николи же вс-да на нь, ни вижю его боле того. И повелѣз кормити и не водити его къ нему. И превы нѣколико лѣтъ не видо его, дондеже на греки иде. И пришедшю емоу Киеву на п-то лѣто пом-ну конь, С него же б-хутъ рекли волствн Нмрети. И призва старешину конюхомъ, рече: кдѣ -сть конь мои, егоже бѣ поставилъ кормити и блюсти -го...

(4 балла за перевод  
+ по 1 баллу за комментарий  
= 7 баллов)

и вспомнил Олег о коне своем, которого поставил кормить и не садился уже на него. Ибо спрашивал волхвов и кудесников: «Отчего я умру?» И сказал ему кудесник один: «Княже, конь, которого любил и на котором ездил, от него тебе и умереть». Олег порумал и сказал: «Много же мне сору болше на него. И повелел кормить его и не водить к нему. И прошло несколько лет, как он не видел его, ибо тех пор нека на членов не пошел. Возвратился в Киев, прошло еще 4 года, а май боя вспомнил о коне, от которого волхва предсказали ему смерть. Он призвал старшего конюха и спросил: «Где мой конь, которого я велел кормить и ухаживать?»

45

5. Постройте из данных ниже слов словообразовательные цепочки, располагая слова в порядке последовательной производности. Какие слова не войдут ни в одну из возможных цепочек? Объясните своё мнение.

Пустота, пусто, пустырь, пустыня, пустынный, пустошь, пустой, пустоватый, опустошить, опустеть, опустелый, опустошительный.

(до 11 баллов за верно построенные цепочки  
+ по 1 баллу за не вошедшие в цепочки слова  
= не более 15 баллов)

1. Цепочка: пустой → пустыня → пустынный. 3б

Остальные слова разбиваются только на пары:  
от прил-ого "пустой" образуются суффиксальным способом существительные: пустота, пустырь, пустошь;  
прилагательные: пустоватый и т.д. 3б

пустой — пустота  
пустой — пустырь  
пустой — пустошь  
пустой — пусто

6б

6. Сравните между собой значения глаголов, образующих следующие пары: смеяться — смешишь; просыпаться — будить, умирать — убивать; бояться — пугать.

В чём различие значений членов пары? Какое слово в паре — первое или второе — обладает более сложным значением? Найдите пару для глаголов гулять, есть (кушать), переживать, засыпать (спать), задуматься.

(до 3 баллов за значение слов в парах  
+ по 1 баллу за пару к глаголам  
= до 8 баллов)

Во всех приведённых парах глаголов первое слово обозначает состояние, а второе — действие, которое приводит к этому состоянию. Значение 2-го глагола во всех случаях шире: оно включает в себя компонент "делать так, чтобы кто-то...". Эти глаголы — каузативные. Списано: 0б

гулять — возмущать  
есть (кушать) — кормить  
перетирать — растирать 5б  
засыпать — ублаживать  
задуматься — озадачить.

3б

7. В русском языке существуют такие числительные, как *двое*, *трое*. Составьте и запишите возможные сочетания данных ниже существительных с числительным *двое*. Аргументируйте свой ответ.

Очки, девушка, медвежонок, книга, сани, сын, дочь, нож, ножницы, инженер, птица, ребёнок, ткачиха, мужчина, ботинок, победитель, конь.

(по 1 баллу за аргументированное сочетание

не более 10 баллов)

Собирательные числительные употребляются вместе!

1. с сущ-ыми обозначающими лиц мужского пола, детенышей животных (двое мужчин, двое медвежат.) <sup>10+10</sup>
2. с сущ-ыми употреб-ся только во множеств. числе (двое ножниц, трое сани) <sup>1+0\*</sup>
3. с сущ. женского рода (обе) – обе девушки, обе книжки, обе дочери.

35

8. Известно, что придаточные определительные могут присоединяться к главному с помощью союзных слов *какой* и *который*. Докажите, что данные союзные слова имеют смысловую общность и в то же время разницу, которая влияет на смысловое значение всей придаточной части.

(4 балла)

ШИФР 101

9. Прочитайте диалог. Какое явление языка положено в основу данного диалога? Объясните, почему этот диалог закончился столь безнадежным отрицанием?

- Кто сыграл главную роль в фильме «Анна Каренина»?

- Мы помним две экранизации этого романа Л.Н. Толстого: первый раз в главной роли выступила Алла Тарасова, второй – Татьяна Самойлова.

- А не скажете, кого выбрали для главной роли экранизации «Войны и мира» Толстого?

- Этого Вам никто не скажет...

(1 балл за явление языка +  
до 3 баллов за объяснение  
= макс. 4 балла)

— 005

10. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Зимний лес» (не более 0,5 стр.), используя различные языковые средства создания цветообраза.

(до 8 баллов)

Зимний лес.

Зима - удивительное время года! А какой прекрасной в это время лес! А воздух... светлый, волшебный. Деревья все стоят без листьев, но и здесь присутствует свое величие. Стрельбы твои охотники слышат. Сказка! Все вокруг украшено белым снегом, прозрачными льдами. Лес полон крупных зимних драгоценностей. Ах, как же здесь хорошо! Любоваться такой чудесной зимой можно часами. Эта картина останется в моей памяти до следующей зимы. Люди, наслаждайтесь жизнью!

405

Максимальное количество: 76 баллов

405