

АДМИНИСТРАЦИЯ ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

10.12.2015.

№ 442

с. Поспелиха

Об утверждении положения о
проведении муниципального этапа
региональной олимпиады для
учащихся 2 - 6 классов
«Вместе – к успеху!»

На основании приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 6134 от 20.11.2014 года и с целью выявления и распространения успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию общеобразовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) в Поспелихинском районе, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить состав Оргкомитета муниципального этапа региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе - к успеху!» (приложение 1).

2. Утвердить положение о муниципальном этапе региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе - к успеху!» (приложение 2).

3. Организовать проведение муниципального этапа региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов «Вместе - к успеху!» 21 января 2016 года.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста комитета по образованию Будянскую Т.В.

Председатель комитета



Е.А. Огнева

Приложение 1
к приказу комитета по образованию
Администрации района
от 10.12.2015 № 442

**Состав Оргкомитета
региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов
«Вместе - к успеху!»**

	Ф.И.О.	Должность
1.	Савина Наталья Николаевна	Главный специалист комитета по образованию
2.	Будянская Татьяна Валерьевна	Главный специалист комитета по образованию
3.	Варивончик Ирина Николаевна	Руководитель РМО учителей начальных классов
4.	Пономарёва Лариса Геннадьевна	Методист МБОУДОД «Поспелихинский районный Центр детского творчества»
5.	Рожкова Наталья Владимировна	Представитель Управляющего совета МБОУ «Поспелихинская СОШ №4»

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа региональной олимпиады для учащихся
2-6 классов «Вместе - к успеху!»

Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального этапа **региональной олимпиады для учащихся 2-6 классов** (далее Олимпиада), порядок организации и проведения Олимпиады, требования к командам – участницам, критерии оценки и форму подведения итогов.

1. Цель и задачи Олимпиады

Основная цель Олимпиады – выявление и распространение успешного опыта общеобразовательных учреждений по формированию образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и по созданию площадок для демонстрации достижений учащихся.

Задачи Олимпиады:

- создание площадки для публичной демонстрации эффектов обучения по ФГОС НОО;
- стимулирование младших школьников к познавательной деятельности, выявление одаренных учащихся и создание условий для более полного раскрытия их способностей;
- создание ситуации успеха для участников и условий для самореализации детей;
- развитие способностей и демонстрация личностных и метапредметных результатов младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- расширение развивающего пространства разновозрастного сотрудничества детей в различных формах коллективно-распределенной деятельности, развитие навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- использование Олимпиады как формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

2. Организаторы Олимпиады

Организатором Олимпиады является комитет по образованию Администрации Поспелихинского района.

3. Участники Олимпиады

Участниками Олимпиады могут быть учащиеся 2 – 6 классов общеобразовательных учреждений Поспелихинского района. Особенностью Олимпиады является командный характер ее участников на муниципальном и

региональном этапе. Состав команды - 6 человек, из них 4 участника – учащиеся 2 – 4 классов и 2 участника – учащиеся 5 – 6 классов.

4. Порядок организации и проведения Олимпиады

Олимпиада проводится в 3 этапа:

- 1 этап - школьный;
- 2 этап - муниципальный;
- 3 этап - региональный.

4.1 Школьный этап проводится Оргкомитетом общеобразовательного учреждения.

Задачи школьного этапа:

- выявить учащихся, показавших наилучшие результаты по итогам выполнения индивидуальной работы;
- сформировать школьную команду в количестве 6 человек и обеспечить готовность команды к участию в муниципальном этапе.

Школьный этап проводится в индивидуальной форме. Индивидуальная работа состоит из заданий по предметам (математика, русский язык, литература, окружающий мир, изобразительное искусство) и метапредметных заданий.

Задания для школьного этапа разрабатываются и проверяются членами жюри школьного этапа. В состав жюри включаются педагогические работники и общественные эксперты (родители учащихся, представители общественных организаций).

Жюри школьного этапа проводит отбор лучших работ, формирует команду учащихся в количестве 6 человек и готовит команду для участия в муниципальном этапе.

4.2. Муниципальный этап проводится Оргкомитетом, который формируется комитетом по образованию. В состав жюри включаются педагогические работники и общественные эксперты (родители учащихся, представители общественных организаций).

Задачи муниципального этапа:

- обеспечить конкурсный отбор лучших школьных команд (не более трёх), определить победителя для участия в заочном туре регионального этапа и обеспечить готовность команды к участию в очном туре Олимпиады в случае получения приглашения по результатам заочного тура.

Муниципальный этап является командным.

Заявку на муниципальный этап необходимо выслать до 21 декабря на электронный адрес tbudyanskaya@mail.ru.

Муниципальный этап начинается с представления команд (до 10 минут). Представление команд не оценивается жюри Олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады обеспечивает выявление трех лучших команд на основе выполнения группового проекта и его защиты.

Команды-участницы муниципального этапа в течение 90 минут выполняют групповой проект и готовят представление своего проекта в виде плаката или компьютерной презентации (до 10 минут).

В ходе выполнения группового проекта команды демонстрируют **метапредметные умения** в соответствии ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

Для работы должны быть обеспечены условия: каждой команды предоставляется ноутбук с выходом в Интернет, раздаточный материал.

Жюри Олимпиады наблюдают за работой команды с целью определения уровня сформированности регулятивных и коммуникативных умений (работа в группе), оценивает результаты, составляет сводный рейтинг и определяет лучшие команды (1, 2 и 3 место) в день проведения муниципального этапа.

Срок проведения муниципального этапа - 21 января 2016 года.

5. Подведение итогов Олимпиады и награждение победителей

На каждом этапе Олимпиады определяются победители:

- на школьном этапе – 6 учащихся, включенных в школьную команду по результатам выполнения индивидуальной работы;

- на муниципальном этапе – 3 команды (1,2,3 место);

Победители Олимпиады награждаются дипломами, участники получают сертификаты.

ЗАЯВКА
на участие в муниципальном этапе Олимпиады

Название команды: _____

Наименование образовательного учреждения: _____

Населенный пункт _____

Район _____

Список участников

№	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Школа
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель команды

№	Фамилия, имя, отчество руководителя команды (полностью)	Дата рождения	Место работы, занимаемая должность

Руководитель ОУ _____

(ФИО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ КОМАНДЫ

Название команды _____

Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

Критерии	Количество баллов	Баллы команды
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов	
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов	
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов	
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов	
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов	
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов	
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов	
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов	
ИТОГО	10 баллов	

Критерий оценки этапа решения задачи

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов	
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов	
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов	
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов	
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов	
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов	
Принятие версий без критики	-1 балл	
Проверка понимания версий	0-1 баллов	
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов	
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов	
ИТОГО	13 баллов	

Рефлексия способа решения

Критерии	Количество баллов	
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов	
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов	
Анализ способа решения	0-3 баллов	
Выделение способа решения	0-3 баллов	
Обсуждение способа решения	0-2 баллов	
ИТОГО	12 баллов	

Организация групповой работы

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов	
Умение слушать друг друга	0-1 баллов	
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов	
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов	
Умение договариваться	0-3 баллов	
ИТОГО	11 баллов	

Общий балл _____

Оценка качества выполнения проекта

Название команды _____

Критерии	Баллы	Баллы команды
Качество презентации групповой работы	0-3 балла	
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла	
Оригинальность идеи	0-3 балла	
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла	
Реалистичность	0-3 балла	
Качество оформления проекта	1-3 балла	
Качество презентации проекта	1-3 балла	
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла	
ИТОГО	24 балла	

Лист самооценки

(заполняется каждым участником команды)

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

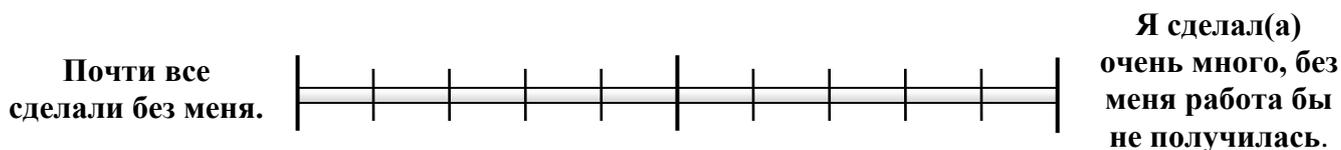
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Лист планирования и продвижения по заданию

Название команды _____

Форма представления результата проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат

Б. Компьютерная презентация

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		