

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26.03.2012

№ 136

с. Поспелиха

Об утверждении комплекса мер по модернизации системы общего образования в Поспелихинском районе на 2012 год

В целях модернизации системы общего образования в Поспелихинском районе в 2012 году, ПОСТАНОВЛЯЮ:

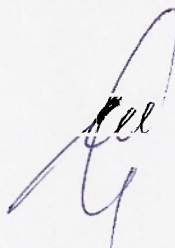
1. Утвердить комплекс мер по модернизации общего образования в Поспелихинском районе в 2012 году (прилагается).

2. Уполномочить комитет по образованию Администрации района (Бутенко О.Н.) разработать и утвердить:

- схему реализации в общеобразовательных учреждениях комплекса мер по модернизации общего образования в Поспелихинском районе в 2012 году.

3. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на первого заместителя главы Администрации района С.М. Белова.

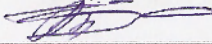
Глава Администрации района



П.П. Шрейдер

Подготовила
Председатель комитета по образованию

О.Н. Бутенко

Согласовано
Первый заместитель главы
Администрации района
 С.М. Белов

Начальник юридического отдела
Администрации района

Е.А. Иванова

Управляющий делами
Администрации района

Т.В. Кузьмина

Послано: в дело, комитет по образованию

Приложение № 1
к постановлению
Администрации района
от 23.03.2012 № 136

КОМПЛЕКС МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСПЕЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ В 2012 ГОДУ

Комплекс мер по модернизации общего образования в Поспелихинском районе в 2012 году (далее – «Комплекс мер») разработан в целях продолжения системной работы по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей и включает в себя перечень ключевых мероприятий по обеспечению современного качества школьного образования в соответствии с основными направлениями реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

РАЗДЕЛ I. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА

В Поспелихинском районе 16 общеобразовательных школ в которых обучаются 2847 школьников и работают 361 педагогических сотрудника. Впервые за последние годы в 2011 году количество обучающихся в школах увеличилось на 12 человек.

Одной из важных особенностей общеобразовательной сети района является то, что из 16 сельских школ, 31% - малокомплектные и малочисленные. Работают три филиала – начальные общеобразовательные школы.

Основу образовательной сети составляют 4 базовые школы (25% от общего количества школ), вокруг которых созданы 4 школьных округа. По 8 школьным маршрутам осуществляется подвоз 99 учащихся.

Кадровый потенциал учительства района характеризуется достаточно высокими показателями: высшее образование имеют 78 %, аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 70 % от общего количества педагогических работников, средний возраст учителей - 40 лет, педагогов в возрасте до 30 лет – чуть более 15%, 6 % учителей со стажем работы до 5 лет, учителей пенсионного возраста -10%.

Общеобразовательные учреждения активно реализовывали все направления приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

Важным этапом в развитии муниципальной системы образования стало участие в комплексном проекте модернизации образования (КПМО) в 2008-2009 годах, результаты которого стали основой долгосрочной модернизации отрасли. В рамках его реализации осуществлены институциональные

преобразования, направленные на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления:

- все общеобразовательные учреждения действуют на принципах нормативного подушевого финансирования, которые обеспечивают доведение средств по нормативам, утвержденным законом о краевом бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

- во всех школах введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики Минобрнауки России, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда. В том числе значительно увеличилась доля педагогов, работающих с одаренными детьми, результатом чего стал рост количества участников олимпиад и конкурсных мероприятий различного уровня с 30 % от общей численности учащихся в 2008 году до 44% в 2011 году (по данным электронного мониторинга реализации инициативы «Наша новая школа»), повысилась явка молодых специалистов к месту работы (в 2011 г. на 20% больше, чем в 2010 г.);

- в 100% школ созданы общественные советы, участвующие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, создан и работает муниципальный Совет по развитию образования. Это позволило усилить роль общественности в управлении образованием и учитывать мнения потребителей образовательных услуг при оценке качества педагогического труда;

- сформировано нормативное, правовое и методическое обеспечение функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования. В целях привлечения общественности к процедурам оценки качества ежегодно 100% общеобразовательных учреждений размещают в открытом доступе публичные доклады.

На протяжении 6 лет в Пospelихинском районе проводится начатая в рамках ПНПО и КПМО планомерная работа по созданию современных условий в школах. В том числе реализованы краевые проекты по комплексной безопасности общеобразовательных учреждений, модернизации питания, совершенствованию медицинского обслуживания школьников. В настоящее время все школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, в 7 (43,7%) самых крупных школах полностью заменено на современное оборудование школьных столовых (по охвату горячим питанием школьников Пospelихинский район в числе лидеров - 99,7%). Проводится планомерная работа по ремонту общеобразовательных учреждений и, прежде всего, кровель, замене оконных блоков, оснащению мебелью, оборудованием.

Всё это позволило увеличить долю школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, с 35% в 2007 году до 81% в 2011 г. (по результатам электронного мониторинга «Нашей новой школы»).

С 2010 года в районе осуществлен переход на ФГОС в 1 пилотной школе. В настоящее время по новым стандартам обучается более 331 первоклассник и 22 учащихся вторых классов. В 100% школ организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе через школьные сайты (100%), созданы условия для

публикации и размещения детских образовательных продуктов (100%), обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет.

Средний балл участников ЕГЭ Пospelихинского района по математике, биологии, истории выше, чем по Алтайскому краю, а по остальным предметам ниже среднекраевых. Проведение третий год подряд в массовом порядке ГИА 9 позволило сформировать региональные базы данных участников экзаменов и их результатов, которые стали основой для сравнительного анализа качества образования.

Функционирует региональная автоматизированная система управления «Сетевой край. Образование», в которой информационные пространства всех школ объединены в единую систему. В районе определены 5 пилотных школ, в которых в порядке эксперимента в двух классах ведется электронный дневник и электронный журнал. Остальные образовательные учреждения Пospelихинского района выставляют только четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки.

Становлению в районе инновационной общеобразовательной инфраструктуры также способствует участие школ в краевом конкурсе «Новая школа Алтай», ставший продолжением ПНПО. Все большее место в муниципальной системе оценки и управления качеством образования занимают активно развивающиеся районные профессиональные сообщества педагогов (районные методические объединения, Клуб молодого педагога) и участие в работе краевых сообществ (Клуб «Учитель года Алтай», Клуб учителей-новаторов, Клуб педагогов-просветителей «Титовцы», Ассоциация «Лучшие школы Алтай» и др.)

В то же время требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов и руководящих кадров к работе по новым образовательным стандартам в условиях повышения самостоятельности школ. Особого внимания требует подготовка руководителей школ к работе в условиях действия ФЗ №83;

- совершенствование НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- незавершенность перехода на нормативное финансирование на муниципальном уровне (через установление и доведение муниципального норматива в рамках реализации Федерального закона от 08.05.2010 № ФЗ-83);

- все еще недостаточный уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- несовершенство механизмов оценки качества образования на разных уровнях;

- деятельность образовательных учреждений по-прежнему недостаточно «прозрачна» для учащихся, их родителей и общественности. Как следствие, медленный рост удовлетворенности жителей района качеством образования: так, по итогам социологических опросов, проводимых в соответствии с Порядком организации и проведения социологических опросов (утвержден

Губернатором Алтайского края 15 июля 2010 года № 25-11/1-07) в 2011 году удовлетворены качеством общего образования 52,7% опрошенных, в 2010 г. – 54,7%;

- не устранены полностью все ограничения самостоятельности школ, не преодолена бюрократизация системы образования;
- сохраняется тенденция дифференциации школ по качеству образования;
- по-прежнему актуальна проблема малокомплектных школ.

РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ В 2011 ГОДУ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСПЕЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ

В Поспелихинском районе в 2011 году достигнуты следующие значения показателей результативности, закрепленных Соглашением между Администрацией Алтайского края и Администрацией муниципального образования Поспелихинский район Алтайского края по реализации мероприятий комплекса мер по модернизации системы общего образования в 2011 году:

1. Соотношение среднемесячной заработной платы учителей в крае за IV квартал 2011 года и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике Алтайского края за I квартал 2011 года составило 126,5% (план – 100%). При этом средняя заработная плата учителей Поспелихинского района в четвертом квартале 2011 года достигла 17145 рублей (рост составил более 32,1 % по отношению к первому кварталу 2011 г.).

2. Доля школьников (по ступеням общего образования), обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (по ступеням общего образования) составила 11,6%, по начальной ступени - 28%.

3. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей: факт – 11%, план - 10%.

4. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей: факт – 61,2%, план – 59,6%;

5. Достигнута положительная динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов.

Выполнению взятых регионом обязательств послужил механизм управления реализацией Комплекса мер, предусматривающий:

- заключение соглашений между управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи и администрациями муниципальных районов и городских округов края;

- деятельность организационных структур по управлению реализацией проекта (межведомственный совет, рабочие группы);

- общественную экспертизу через организацию обсуждения Комплекса мер в образовательных округах края на старте (апрель) и по итогам года (ноябрь);

- организацию электронного мониторинга, аналитического, информационного и PR-сопровождения проекта, обеспечение работы «горячих линий».

Успешности реализации Комплекса мер также способствовала своевременно сформированная на региональном уровне достаточная нормативная и правовая база, регламентирующая:

- организационную схему управления проектом, в т.ч. порядок распределения, правила расходования и методические рекомендации по каждому направлению реализации средств федеральной субсидии, что позволило обеспечить полноту и своевременность расходования средств всеми образовательными учреждениями;

- способы, формы и этапы реализации Комплекса мер в крае;

- порядок мониторингового и аналитического сопровождения проекта и сбора данных;

- формы и периодичность контроля за ходом реализации Комплекса мер на всех уровнях управления образованием и общественной экспертизы.

Все нормативные правовые документы и информационно-методические материалы своевременно размещались в открытом доступе в специальном разделе сайта управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи, сайте комитета по образованию Администрации Поспелихинского района.

В рамках реализации Комплекса мер в 2011 году созданы условия для обучения по новым федеральным образовательным стандартам (ФГОС) всех обучающихся района, перешедших на ФГОС. Кроме того, продолжена начатая в рамках КПМО и инициативы «Наша новая школа» работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- проведен текущий ремонт в 15 общеобразовательных школах (89,4%), подведена горячая вода в кабинеты начальных классов, для чего приобретены водонагреватели (31), душевые в спортивных залах (2), туалеты (10);

- во всех 1 классах обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС;

- переоснащены 50% (10 учреждений) школьных библиотек-медiateк, обновлена нормативно-правовая база деятельности библиотек, становящихся центрами информационной инфраструктуры современной школы;

- значительно (на 3767 экз.) пополнены фонды библиотек общеобразовательных учреждений учебниками и художественной литературой;

- в рамках мероприятий по энергосбережению 9 школ оснащены приборами учета тепла, 11 школ - приборами водоснабжения, в 5 общеобразовательных учреждениях частично приобретены энергосберегающие лампы, что позволяет снизить потребление образовательными учреждениями района энергии всех видов.

Анализ качественных изменений в общем образовании района позволил выявить следующие эффекты, полученные в ходе реализации Комплекса мер в 2011 году:

- проведенные в рамках нормативного подушевого финансирования мероприятия по реструктуризации образовательной сети, оптимизации штатных расписаний позволили снизить неэффективные расходы в отрасли до 4%;

- повышение в рамках совершенствования НСОТ стимулирующей части фондов оплаты труда и норматива финансирования значительно повлияло на отношение учителей к новой системе оплаты труда. Результаты анкетного опроса, проведенного комитетом по образованию Пospelихинского района, показывают, что большинство опрошенных учителей и руководителей общеобразовательных учреждений (67 %) положительно относятся к дифференциации заработной платы в зависимости от результативности труда.

- в связи с совершенствованием процедур аттестации и материального стимулирования педагогов в соответствии с новым Порядком (приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 2872 от 10.08.2011) возросло число педагогов, системно представляющих свой опыт на краевом и федеральном уровне (с 2% в 2006 году до 11% в 2011 году); доля учителей, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии, увеличилась с 10% в 2006 году до 53% в 2011 году;

- благодаря завершению проекта по персонификации региональной системы повышения квалификации возросла заинтересованность педагогов в собственном профессиональном развитии. Об этом свидетельствует увеличение количества заявок на внеочередные курсы повышения квалификации;

Кроме вышеперечисленных, удалось достичь ряд системных эффектов, закрепление которых станет важнейшей задачей в системе общего образования в 2012 году:

1. Наметились качественные изменения в учительской среде: всё большая часть педагогов включается в инновационную деятельность, закрепленную в рамках НСОТ как один из важнейших показателей результативности труда.

2. В ходе модернизации общего образования начато смещение акцентов с развития инфраструктуры на получение новых результатов образовательного процесса (прежде всего планируемых в ходе реализации новых образовательных стандартов).

3. Необходимость получения новых результатов стимулирует развитие системы их оценки в рамках региональной, муниципальной системы оценки качества образования (РСОКО). При этом в образовательном сообществе ак-

тивнее стали обсуждаться вопросы управления качеством образования, стандартизации результатов внеурочной деятельности.

4. Процессы модернизации школы актуализировали вопросы деятельность органов государственно-общественного управления, созданных в рамках КПМО в каждом общеобразовательном учреждении, носящей в ряде случаев формальный характер.

РАЗДЕЛ III. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСПЕЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ В 2012 ГОДУ

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования качество учительских кадров, а также качество условий образовательного процесса и реализуемых в учреждении образовательных программ, Комплекс мер в 2012 году преследует следующие задачи:

- развитие учительского потенциала через обеспечение современного качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ, привлечение молодых учителей в общеобразовательные учреждения, совершенствование процедуры аттестации и систем стимулирования и оценки качества;
- обеспечение достигнутого в 2011 году стопроцентного соотношения средней заработной платы учителей со средней зарплатой в экономике региона в периоды, определенные в Соглашении с Минобрнауки России;
- расширение участия учителей в государственной программе финансирования накопительной части трудовой пенсии;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в т.ч. электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды и модернизация базовых школ через становление их как центров дистанционного образования для расширения доступа к качественному образованию в малокомплектных школах, особенно на селе;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации зданий и помещений учреждений общего образования;
- синхронизированное развитие региональной, муниципальных и локальных систем оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок через обновление воспитания и дополнительного образования в школах;

- повышение информационной открытости образования.

Механизм реализации комплекса мер предусматривает финансирование включённых в него мероприятий путём направления средств из федерального бюджета в форме субсидии бюджету Алтайского края в соответствии с Правилами предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436 с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1176), а также средств софинансирования из бюджета Алтайского края расходных обязательств Алтайского края, возникающих при реализации Комплекса мер.

Комплекс мер-2012 не содержит мероприятий, осуществляемых за счет средств федерального бюджета в рамках других механизмов государственной поддержки региональных систем общего образования, а также мероприятий, в отношении которых достигнуты цели их реализации.

Комплекс мер предусматривает в том числе предоставление из бюджета Алтайского края субсидий местным бюджетам на выполнение включенных в него мероприятий по модернизации общего образования и достижение показателей, установленных соглашениями между управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи и администрациями муниципальных образований края.

Комплекс мер включает следующие мероприятия:

- повышение заработной платы учителей;
- приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, компьютерное оборудование и оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся);
- приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся;
- пополнение фондов школьных библиотек;
- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.

Реализация вышеуказанных мероприятий Комплекса мер позволит достичь следующих результатов, необходимость достижения которых обусловила выбор направлений и объемов расходования средств проекта:

- завершится подготовка по вопросам реализации ФГОС всех учителей начальных классов и 100% руководящих работников общеобразовательных учреждений, более 60% учителей основной школы;

- будут созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования и подготовки пилотных школ к реализации стандарта основного общего образования.

- в 2012 году планируется включение в пилотный проект по дистанционному образованию 1 школы и оснащение ее программно-аппаратным комплексом на основе «тонких клиентов»;

- увеличится скорость доступа к сети Интернет за счет запуска нового серверного оборудования и организации региональной системы контентной фильтрации;

- направление значительной доли средств на выполнение мероприятий по энергосбережению (в т.ч., замена оконных блоков и устройство кровель) позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов.

С учетом значительного объема средств федеральной субсидии реализация большей их части будет осуществляться на муниципальном уровне и, по отдельным направлениям, централизованно на региональном уровне.

Оценка эффективности использования и соблюдения условий предоставления субсидии осуществляется исходя из достижения значений следующих показателей результативности предоставления субсидии, закрепленных Соглашением между Администрацией Алтайского края и Министерством образования и науки Российской Федерации:

а) соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте Российской Федерации за IV квартал текущего года и среднемесячной, по данным Федеральной службы государственной статистики, заработной платы работников в целом по экономике субъекта Российской Федерации в прошлом году (не менее 100% при положительной динамике);

б) доля школьников (по ступеням общего образования), обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (по ступеням общего образования) составит по начальной ступени 52%;

в) доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 32%;

г) доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей – 92%;

д) доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений – 6,2%;

е) динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов - положительная.

Оценка достижения показателей осуществляется через систему электронного мониторинга модернизации образования в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий Комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, популярных социальных сетях (Facebook.com, twitter.com и др.), использование интернет-видеоресурса Youtube, проведение брифингов и пресс-конференций, круглых столов, общественных слушаний в целях выявления отношения широкой общественности и профессионального педагогического сообщества к процессам модернизации образования. Особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации проекта непосредственно в самой школе.

Результатом реализации Комплекса мер должно стать повышение качества предоставления общего образования в Поспелихинском районе путём создания современных условий образовательного процесса и повышения эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования жителей района, педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации Комплекса мер:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к качеству;
- отсутствие достаточной компетенции у части учителей школ по использованию нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность сети Интернет в ряде школ и ограниченные технические возможности её увеличения в отдаленных районах и населенных пунктах как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий;
- незавершенность разработки нормативных и экономических механизмов, регламентирующих образовательную миграцию педагогов;
- тенденция углубления дифференциации школ по качеству образования (проблема малокомплектных школ);
- недостаточная обеспеченность стандартизированным инструментарием оценки качества образования в части измерения внеучебных достижений и универсальных учебных действий.

Контроль за реализацией Комплекса мер в соответствии с заключенными соглашениями осуществляют: на региональном уровне - управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи, на муниципальном – комитет по образованию Администрации Поспелихинского района.

РАЗДЕЛ IV.
ИНФОРМАЦИЯ О МЕРАХ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ
НА РАБОТУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Поспелихинском районе через муниципальную целевую программу «Развитие системы образования Поспелихинского района» на 2011-2013 гг. реализуется комплекс мер по привлечению и закреплению молодых специалистов в системе образования. Совершенствуется новая система оплаты труда педагогов, создаются условия для поддержки и профессионального развития педагогов, реализуются меры социальной поддержки педагогов, в том числе и молодых специалистов.

В целях организации эффективной работы по обеспечению образовательных учреждений кадрами в районе ведется мониторинг текущей и перспективной потребности в педкадрах.

В настоящий момент в образовательных учреждениях работает 10 % педагогов в возрасте старше трудоспособного. Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 100%.

На смену выбывшим приходят молодые специалисты. Учреждения образования района ежегодно пополняются молодыми кадрами – выпускниками высших и средне специальных учебных заведений. За последние 3 года в школы прибыло 20 молодых специалистов, из них 14 с высшим педагогическим образованием, 6 со средним специальным, 11 из них являются выпускниками школ района, 17 (90%) продолжают работать по месту направления.

С целью привлечения молодых специалистов в районе ведётся совместная работа с Барнаульской государственной педагогической академией (привлечение выпускников на педагогическую практику, участие в работе комиссии по распределению выпускников).

Закреплению молодых специалистов в нашем районе способствует реализация комплекса мер социальной поддержки: производится выплата «подъёмных» денежных средств размер которых за последние три года вырос с 1 тыс. рублей до 10 тыс. рублей (средства на эти цели заложены в МЦП «Развитие системы образования Поспелихинского района на 2011-2013 гг»). Предусматриваются ежемесячные доплаты в размере 40% к ставке в первый год работы, 30 % к ставке во второй год работы, 20 % к ставке в третий год работы молодого специалиста.

Средняя заработная плата молодого педагога составляет 13 150 рублей (средняя заработная плата педагога в районе 17 531 рублей).

Предоставляются меры социальной поддержки в виде компенсации расходов по оплате жилого помещения с отоплением и освещением, молодые педагоги обеспечиваются жильём за счёт средств из муниципального бюджета. В 2010-2011 учебном году 4 педагога получили ведомственные квартиры, 3 – в новом благоустроенном доме, в 2011-2012 учебном году - 2 педагога.

В районе с 2008 года работает федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2012». Государственная поддержка по данной программе в целях улучшения жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов осуществляется путём предоставления социальных выплат на строительство и приобретение жилья. За последние три года 9 специалистам были выделены денежные средства по данной программе в сумме 3048 тыс. рублей.

РАЗДЕЛ V. ПЛАНИРУЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСПЕЛИХИНСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

Реализуемые в долгосрочной перспективе мероприятия по комплексной модернизации общего образования позволят к 2020 году достичь следующих качественных изменений региональной системы образования:

1. Значительно повысится качество кадрового ресурса системы образования через широкое применение практики «эффективного контракта» с педагогическими работниками и руководителями на основе внедрения стандартов профессиональной деятельности и основанной на них системы аттестации и персонифицированного повышения квалификации, а также обеспечения уровня заработной платы учителей не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики края при стимулирующей части в фонде оплаты труда не ниже 30%.

2. Будут приведены в соответствие с современными требованиями условия образовательного процесса, включающие развитую инфраструктуру школ с полным оснащением оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья школьников, получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обновленная система управления образовательными учреждениями на основе современных финансово-экономических механизмов (нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда, реализация государственных и муниципальных заданий) и развития системы оценки и управления качеством образования, система непрерывного профессионального развития управленческих кадров позволят существенно расширить самостоятельность школ и повысить ответственность руководителей за качество результатов.

4. Расширенные полномочия органов государственно-общественного управления, обязательная публичная отчетность и повышение информационной открытости будут обеспечивать максимальную прозрачность деятельности образовательных учреждений.

5. В качестве ключевых результатов образовательного процесса выступят успешность и позитивная социализация выпускников школ как итог реализации современных образовательных стандартов, выбора индивидуальной

образовательной траектории, многообразия общеобразовательных программ и форм их освоения для развития разных типов одаренности и склонностей обучающихся.

С учетом вклада реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в завершение институциональных преобразований в данной сфере планируется достижение следующих целевых результатов новой модели общего образования:

- в кадровом обеспечении: доля педагогов с высшим образованием возрастет с 78% до 90% , аттестованных на высшую и первую квалификационные категории с 70% до 90%, доля молодых учителей возрастет с 6% до 15%, снизится доля педагогов пенсионного возраста с 12,8 до 10%; все педагоги будут включены в систему непрерывного профессионального развития, более 50% педагогов примут участие в краевой программе оздоровления. 100% педагогических и управленческих кадров будут проходить повышение квалификации на основе персонифицированной модели, имеющей модульно-накопительный характер и построенной на использовании механизма зачетных единиц для обеспечения непрерывного профессионального развития педагога;

- в условиях образовательного процесса: доля школьников, обучающихся в учреждениях, отвечающих всем современным требованиям, составит не менее 90%. При этом с учётом прогнозируемого роста числа школьников к 2020 году на 10%, будут продолжены масштабные программные мероприятия по строительству и реконструкции школ;

- в структуре образовательной сети: на основе школьных округов и базовых школ получают развитие крупные образовательные центры, вокруг которых сложится система сетевого взаимодействия учреждений разных типов и видов (образовательные кластеры);

- в школьной инфраструктуре: принципиально изменится характер средств обучения. Современная технологическая среда системы образования («цифровая школа»), в т.ч. на основе подключения школ к широкополосному интернету WI-FI позволит наряду с печатными пособиями активно использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе виртуальный фонд сетевых изданий. При этом более 50% школьных библиотек будут преобразованы в библиотечно-информационные центры. Не менее половины общеобразовательных учреждений будут использовать в своей работе сетевые информационно-коммуникационные технологии в реализации дистанционных форм обучения;

- в результатах образовательной деятельности: в 2014 году по новым федеральным государственным образовательным стандартам будут обучаться все учащиеся 1-4 классов, а также учащиеся 5 классов пилотных школ. В 2019 году во всех школах края будут реализовываться ФГОС начального и основного общего образования. Кроме того, по мере готовности пилотные школы начнут обучение в соответствии со стандартом для старшей школы. Все школы региона будут обеспечивать предоставление услуг в электронном виде в рамках единой информационной сети «АИС. Сетевой край», в том

числе отражать результаты внеурочной деятельности в электронных портфолио, которые станут еще одним инструментом оценки качества подготовки выпускников.