РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

# ПРИКАЗ

12.11.2014. № 397/1

с. Поспелиха

О мерах по повышению
эффективности работы по
формированию жизнестойкости
учащихся в Поспелихинском районе

На основании приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 5486 от 20.10.2014 года и с целью повышения эффективности работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить план внедрения Программы по формированию жизнестойкости (прилагается).
2. Руководителям образовательных учреждений разработать и ввести в действие Программу формирования жизнестойкости обучающихся со II четверти 2014-2015 учебного года.
3. Назначить ответственных педагогов в общеобразовательных учреждениях за реализацию Программы формирования жизнестойкости.
4. Утвердить в плане воспитательной работы школы одно из направлений по формированию жизнестойкости обучающихся.
5. Классным руководителям разработать учебно-тематические планы и организовать занятия по формированию жизнестойкости в классных коллективах.
6. Внести изменения в должностные инструкции педагогов, реализующих Программу по формированию жизнестойкости.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста комитета по образованию Тарасову О.В.

Главный специалист комитета Н.Н. Савина

Приложение
к приказу комитета по образованию
Администрации района
от _____ № _____

**План внедрения**
**Программы по формированию жизнестойкости в Поспелихинском районе**

| **Подготовительный этап** | | | |
|---|---|---|---|
| **Администрация** | **Классный руководитель** | **Педагог-психолог** | **Учредительный контроль** |
| 1. Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;<br>2. Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся»;<br>3. Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;<br>2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;<br>3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний;<br>4. Взаимодействует с | 1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости, утверждает учебно-тематический план занятий (при наличии факультативных занятий, элективных курсов, уроков психологии);<br>2. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности;<br>3. Проводит консультирование родителей (законных | Ноябрь- середина декабря |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации педагогическими работниками | педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) | представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы;<br>4. Проводит диагностику личностного развития детей подросткового возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (приложение 1 к методическим рекомендациям) (при наличии письменного разрешения родителей (законных представителей);<br>5. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации | |
| **Формирующий этап** | | | |
| 1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения пси-холого- | 1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в | 1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-3 групповых психологических занятий в пятых, девятых классах, в «сборных» вновь созданных классах, а также в классах, где появился новый | Середина декабря 2014 - середина марта 2015года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогической компетентности педагогов;<br>2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся | соответствии с планом работы;<br>3. Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;<br>4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности | ученик, в конфликтных классах (по мере необходимости);<br>2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционноразвивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;<br>3. Проводит элективный курс (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости (при наличии);<br>4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);<br>5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости<br>**Социальный педагог**<br>Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН | |
| **III. Мониторинг** | | | |
| 1. Осуществляет | 1. Заполняет бланк | 1. Организует проведение | Вторая половина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2014-2015 учебном году в соответствии с показателями эффективности;<br>2. Осуществляет планирование работы на 2015-2016 учебный год;<br>3. Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;<br>4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов. | методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (приложение 2 к методическим рекомендациям), составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы;<br>5<br>2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;<br>3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классном коллективе). | мониторинга социальной компетентности обучающихся (на основании профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах по методике «Шкала социальной компетентности обучающегося»);<br>2. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2014-2015 учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);<br>3. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся. | марта 2015 года |