

Утверждаю:

Председатель Муниципального
общественного Совета

 С.А. Гаращенко

Повестка заседания Муниципального общественного Совета по развитию
образования и Совета родительской общественности
от 16 июня 2025 года

- | | | |
|--|------|------------------------------|
| 1. Об использовании ресурсов центра «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района и края. | июнь | Л.Ю.Крысина
Н.Е. Беседина |
| 2. О летней оздоровительной кампании- 2025 | июнь | О.В.Тарасова |
| 3. О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения» в образовательных организациях района | июнь | Л.Ю. Крысина |
| 4. Об организации профильной педагогической подготовки образовательных организациях района | июнь | Н.Е. Беседина |
| 5. О реализации в образовательных организациях района профориентационного минимума «Россия-мои горизонты» | июнь | Н.Е. Беседина |

Утверждаю:

Председатель Муниципального
общественного Совета

 С.А. Гаращенко

Протокол
заседания Муниципального Совета по развитию образования
от 16.06.2025

Присутствовали:

С.А. Гаращенко, председатель Муниципального Совета по развитию образования,
заместитель главы Администрации Пospelихинского района по социальным вопросам
Л.Ю. Крысина – председатель комитета по образованию
И.Н. Лаас, редактор газеты «Новый путь»
В.В. Соболева, председатель территориальной организации Профсоюзного союза
работников народного образования и науки Российской Федерации Пospelихинского и
Курьинского районов
Н.А. Искрина, председатель районного Совета родительской общественности
С.Н. Ковалева, заведующий филиалом МКОУ «Пospelихинская средняя
общеобразовательная школа № 3» Пospelихинская сельская средняя
общеобразовательная школа
Н.Е. Беседина, главный специалист комитета
Т.В. Будянская, главный специалист комитета
Е.А. Жукова, главный специалист комитета
О.В. Тарасова, главный специалист комитета
К.А. Васильев, главный специалист комитета
Л.В. Шубная, директор МКОУ «Пospelихинская СОШ № 4»
Е.В. Аксенченко, директор МБУДО «Пospelихинский районный Центр детского
творчества»
Н.А. Проскурина, директор МКОУ «Пospelихинская СОШ № 2»
Представители родительской общественности ОО района
Отсутствовали: 6 человек по уважительной причине

Повестка

1. Об использовании ресурсов центра «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района и края (Л.Ю. Крысина, председатель комитета).
2. О летней оздоровительной кампании- 2025 (О.В. Тарасова, главный специалист).
3. О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения» в образовательных организациях района. (Л.Ю. Крысина, председатель комитета).
4. Об организации профильной педагогической подготовки в образовательных организациях района (Н.Е. Беседина, главный специалист).
5. О реализации в образовательных организациях района профориентационного минимума «Россия-мои горизонты» (Н.Е. Беседина, главный специалист).

Вопрос 1. Об использовании ресурсов центра «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций района и края (Л.Ю. Крысина, председатель комитета).

Информация прилагается в электронном виде.

29 сентября 2020 года стало отправной точкой для нового этапа в образовании Пospelихинского района. В этот день распахнул свои двери Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", структурное подразделение Пospelихинской средней школы №2, под руководством Светланы Сергеевны Завгородней.

Новые вызовы требовали новых решений, и "Точка роста" стала ответом на необходимость освоения цифровых технологий и их применения в образовательном процессе.

Было подготовлено Пространство для реализации проекта на базе МКОУ «Пospelихинская СОШ №2»: Зоны коворкинга для проектной и исследовательской работы, шахматная гостиная, кабинет технической направленности.

Центр был оснащен современным оборудованием для изучения предметных областей "Технология", "Информатика", "ОБЖ" и программ дополнительного образования: 3D-принтер, квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, робототехнические наборы, ноутбуки, оборудование для оказания первой помощи, шахматный инвентарь, телефон, фотоаппарат, микрофон. Все это открывало перед педагогами и учениками новые возможности для обучения и развития.

Первый год работы был посвящен освоению ресурсов и внедрению их в образовательный процесс. Учителя проходили курсы переподготовки и повышения квалификации, осваивали новые методики, а ученики с энтузиазмом погружались в мир робототехники, программирования и проектной деятельности.

Очень быстро стало очевидно, что "Точка роста" способна стать важным центром обмена опытом и ресурсами для всех школ района.

С первых дней работы центр активно наладил сетевое взаимодействие со всеми школами и педагогами района, так как подобное оборудование было только в центре. Двери объединений дополнительного образования открыты для всех желающих, включая ребят из отдаленных населенных пунктов.

Сетевое взаимодействие со школами очень ценят педагоги района, особенно по технологии и ИЗО, так как нашими специалистами были разработаны краткосрочные программы для организации образовательной деятельности школы в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Педагоги «Точка роста» оказывают высококвалифицированную помощь, проводят мастер-классы для педагогов нашего района и округа, используя материально-техническую базу «Точки роста». В летний период «Точка роста» проводит лаборатории технической направленности для пришкольных лагерей в рамках проекта «ТехноБум», где задействованы все ресурсы: конструкторы, квадрокоптеры, очки дополненной реальности, шахматы, фотоаппарат. Благодаря наличию специализированных классов, мы можем формировать группы учащихся, учитывая их потребности и уровень подготовки, что значительно повышает эффективность обучения.

На базе кабинета технической направленности активно развивается военно-патриотическое воспитание молодежи. Игорь Александрович Стрельцов, опытный педагог, обучает юнармейцев основам программирования и управлению беспилотными летательными аппаратами.

Кроме того, наша площадка стала центром притяжения для людей старшего поколения. Совместно с газетой «Новый путь» мы проводим цифровое многоборье для пенсионеров. Первый этап – это обучение в «Точке роста», где под руководством наших педагогов они осваивают современное оборудование. Затем следует сам конкурс, победители которого получают возможность представлять район на краевом уровне.

Ярким примером эффективного сетевого взаимодействия со школьниками служит Всероссийский конкурс "АгроНТРИ". Уже на заочном этапе он собирает около 200 школьников, давая им возможность познакомиться с современными профессиями агропромышленного комплекса на практике.

В преддверии конкурса ребята регистрируются на платформе, внимательно изучают предоставленные материалы, охватывающие все аспекты предстоящего конкурса, и оттачивают свои навыки, отвечая на каверзные вопросы тестов.

Ключевую роль в их подготовке играет ресурсный центр "Точка роста". Здесь в их распоряжении современные ноутбуки, бесценный опыт педагогов и даже высокотехнологичные квадрокоптеры. За процессом внимательно следит руководитель "Точки роста" Светлана Сергеевна Завгородняя, которая является амбассадором "АгроНТРИ". С момента открытия "Точка роста" является постоянным участником конкурса и уже воспитала немало победителей регионального и всероссийского уровней. В следующем учебном году на базе МКОУ "ПСОШ №2" откроется аграрный класс, где часть предметов технической направленности будет преподаваться в рамках внеурочной деятельности по программам "Точки роста". Педагоги Аграрного университета уже провели серию мастер-классов, вдохновляя будущих аграриев на новые свершения.

Благодаря активному участию в краевых конкурсах, "Точка роста" сотрудничает со специалистами Аграрного университета. Они разворачивают настоящий парк современного оборудования университетского уровня, знакомя школьников с передовыми технологиями под руководством студентов и преподавателей вуза. Ребята регулярно посещают Агроуниверситет, участвуя в увлекательных экскурсиях и мастер-классах.

Каждый год наши ребята с нетерпением ждут приглашения на агрофорум "День Сибирского поля", который организует Министерство сельского хозяйства. Это мероприятие стало для них настоящим окном в мир сельского хозяйства и современных аграрных технологий. Благодаря тесному сотрудничеству с алтайскими вузами, многие выпускники нашей школы осознанно выбирают высшее и средне-специальное образование в этой сфере, причем часто поступают на бюджетные места. Посещение "Дня Сибирского поля" и взаимодействие с университетами помогает им определиться с будущей профессией и получить качественное образование. В Барнауле хорошо знают ребят и педагогов из "Точки роста". Они активно участвуют во всех значимых конкурсах, которые проводят алтайские учебные заведения: "Робомарафон", конкурс по интеллектуальным системам "РобоУм", олимпиады по робототехнике, краевое радиотехническое многоборье, конкурс IT-технологий, инженерные и медиахакатоны, краевую Постерную сессию. Обязательное условия для участия - это наличие своих ноутбуков и конструкторов, которые школьники всегда везут с собой. На медиахакатоне всегда в центре событий- фотоаппарат «Точки роста».

На такие серьезные мероприятия могут поехать только хорошо подготовленные ученики с прочной базой знаний, которую они получают именно в "Точке роста" используя новейшее оборудование и ресурсы «Точки роста». Обычным школьникам такие задания не под силу, поэтому основными конкурентами всегда выступают городские школы. И, что особенно приятно, ребята из "Точки роста" регулярно становятся победителями и призерами. Всех полученных грамот просто не перечислить!

Уже второй год подряд юные инженеры, прошедшие обучение в этом центре с момента его открытия, триумфально побеждают на Всероссийском конкурсе «Инженерные кадры России», известном своим международным масштабом. Их проекты, рожденные в тесном сотрудничестве с реальными предприятиями — макаронной фабрикой, заводом «РуФ-2» и барнаульским заводом «Тонар», поражают своей практической направленностью и инновационностью. Участие в этом конкурсе — это не просто престижно, это еще и реальная возможность получить дополнительные 10 баллов при поступлении в технические вузы Барнаула. В этом году двое выпускников "Точки роста" благодаря этой победе собираются стать студентами Технического университета и двое выпускников 9 классов поступить в Аграрный колледж и стать агрономами. Этот факт еще раз красноречиво говорит о том, что в

центре ведется серьезная и эффективная работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Партнерами центра являются такие именитые заводы, как «Ротор» и «Тонар», Аграрный университет, Технический ВУЗ имени Ползунова, детский «Технопарк «Кванториум.22», Детский центр для одаренных детей «Талант.22».

Но только совместными усилиями, объединив свои знания и опыт, имея общую цель и, конечно, новое оборудование педагоги добиваются высоких результатов:

Про «Точку роста» пишут местные и краевые издания. Корреспонденты газеты «Алтайская правда» побывали в гостях, чтобы взять интервью у победителей инженерного хакатона.

Вопрос 2. О летней оздоровительной кампании- 2025 (О.В. Тарасова, главный специалист).

На территории Поспелихинского района в летний период 2024-2025 учебного года будет организована следующая работа:

- в период со 02 по 22 июня 2025 года будут работать 3 летних пришкольных лагеря на базе Поспелихинской школы №1, Поспелихинской школы №3, Поспелихинского ЦДТ (40, 40 и 20 учащихся соответственно. На данное направление из муниципального бюджета выделена сумма в размере 325000 рублей (252 000 рублей – организация питания, 20 000 рублей – акарицидная обработка территории, 80 000 рублей – медосмотр сотрудников пришкольного лагеря). Стоимость путевки в пришкольный лагерь составит 3420 рублей (2520 рублей – выделено из муниципального бюджета, 900 рублей родительская доля). В первую очередь льготная путевка предоставляется детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детям с ОВЗ и детям из семей-участников СВО.

Также, в 13 общеобразовательных учреждениях и Поспелихинском центре детского творчества в период со 02 по 08 июня 2025 будут реализованы краткосрочные программы дополнительного образования. На реализацию программ из муниципального бюджета была выделена сумма в размере 48 000 рублей. Для родителей участие ребенка в программе является бесплатным. Всего будет охвачено 200 ребят. В период прохождения практики планируется организация досуговых площадок. Данной формой занятости будет охвачено около 1500 человек.

Уведомления о работе лагерей направлены в территориальное отделение Роспотребнадзора в установленный срок. На территории пришкольных лагерей проведена энтомологическая экспертиза. Получены санитарно-эпидемиологические заключения Роспотребнадзора на работу пришкольных лагерей. Согласно приказу комитета по образованию от 13.05.2025 №225 «Об утверждении графика приемки оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений Поспелихинского района», 29 мая 2025 года планируется приемка летних пришкольных лагерей. В состав комиссии войдут следующие структуры: комитет по образованию, ОУУП и ПДН МО МВД России «Поспелихинский», ОВО по Поспелихинскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю».

Пришкольные лагеря укомплектованы персоналом по всем требованиям СанПин, проведены медицинские осмотры, пройден санитарный минимум. Всего отдыхом и оздоровлением планируется охватить более 2000 ребят района.

Летом 2025 года посредством средств муниципального бюджета совместно с Центром занятости населения планируется трудоустроить 110 подростков. В первую очередь работа проводится с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, проживающими в неполных, многодетных, малообеспеченных семьях. К 30 мая будет собрана информация о предварительной занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. Особую значимость в данной работе имеет включение таких учащихся в реализацию краткосрочных программ (до 14 лет) и трудоустройство. Работа в данном направлении ведется.

Решение:

- 2.1. Комитету по образованию взять на особый контроль по подготовке учреждений к летней оздоровительной кампании.
- 2.2. Особое внимание необходимо уделить занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета.

Вопрос 3. О реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения» в образовательных организациях района. (Л.Ю. Крысина, председатель комитета по образованию).

Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий, в Алтайском крае считается одним из приоритетных.

Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует содержательные и организационные основы Проекта по итогам проведения апробации.

Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

На уровне региона проведена большая работа в данном направлении:
создан проектный офис по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае;

разработан и функционирует портал «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае;

сформированы муниципальные управленческие команды, координирующие продвижение Проекта;

в целях достижения ключевых показателей по магистральному направлению «Школьный климат» в каждом из 69 муниципальных образований закреплены базовые общеобразовательные организации для проведения психологического консультирования общеобразовательных организаций;

проведены курсы повышения квалификации;

пилотными образовательными организациями организованы стажерские практики по 8 магистральным направлениям;

готовится к изданию сборник лучших практик по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае.

3 ОУ принимают участие в организации стажерских практик по успешно реализуемым магистральным направлениям.

В период с 5 по 15 ноября 2024 года 4 общеобразовательные организации прошли самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса (100 %).

Самодиагностика завершена образовательными учреждениями района в установленные сроки.

Результаты самодиагностики:

№ п/п	Наименование ОО-юрлиц	Магистральные направления, балл					Критические условия, балл			Итоговый уровень (ниже базового, базовый, средний высокий)
		Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель, Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	
1	МБОУ «Поспелихинская СОШ № 1»	30	17	21	19	9	17	12	14	139 (средний)
2	МКОУ «Поспелихинская СОШ №2"	31	21	25	16	13	18	15	13	152 (средний)
3	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 3»	25	16	17	15	6	13	11	14	117 (Базовый)
4	МКОУ «Поспелихинская СОШ № 4»	30	19	25	18	8	23	15	15	154 (средний)
	Лучшие по показателям ОУ	№2	№2	№2, №4	№1	№2	№4	№2, №4	№4	№4

Опыт реализации проекта и результаты самодиагностики всех школ региона позволил определить задачи на 2024 и 2025 годы:

- повышение доли общеобразовательных организаций, достигших «базового уровня» до «среднего уровня» проекта «Школа Минпросвещения России»;
- повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого (эталонного) уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- участие образовательными организациями района и организация стажерских практик по успешно реализуемым магистральным направлениям.

Решение:

3.1. Информацию принять к сведению.

3.2. В срок до 01.12. 2025 г завершить разработку программ развития ОУ с учетом результатов ноябрьской самодиагностики (внести изменения в действующие программы развития ОУ).

3.3. Участие образовательными организациями района и организация стажерских практик по успешно реализуемым магистральным направлениям.

Вопрос 4. Об организации профильной педагогической подготовки в образовательных организациях района (Н.Е. Беседина, главный специалист).

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях постоянно меняющегося мира важно не только дать молодым людям базовые знания, но и помочь им осознанно выбрать свой жизненный путь, раскрыть свой потенциал и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Особое место в этом процессе занимает подготовка специалистов в области педагогики и психологии, поскольку именно они формируют личность, передают знания и культуру, создают условия для развития и самореализации каждого человека.

В последние годы активно развивается такое направление, как профильные предпрофессиональные психолого-педагогические классы в общеобразовательных школах. Эти классы призваны обеспечить раннее знакомство учащихся с основами педагогики и психологии, развить их интерес к этой сфере, а также сформировать первоначальные представления о будущей профессии. Данный доклад посвящен актуальности, целям, задачам, содержанию и ожидаемым результатам внедрения профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов.

В Пospelихинском районе с начала 2023/2024 учебного года открыт профильный предпрофессиональный психолого-педагогический класс в МКОУ «Пospelихинская СОШ № 2». В классе обучались 18 детей с 10 по 11 классы. Организовано сетевое взаимодействие школы с КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», подписано соглашение о сотрудничестве.

1. Актуальность и значение профильных предпрофессиональных классов

Актуальность создания и развития психолого-педагогических классов обусловлена рядом факторов:

Дефицит педагогических кадров: наблюдается нехватка квалифицированных учителей и психологов, что негативно сказывается на качестве образования и психологической поддержке учащихся. Ранняя профориентация может привлечь в эту сферу мотивированных молодых специалистов.

Повышение престижа педагогической профессии: в обществе необходимо формировать положительное отношение к педагогическому труду, подчёркивать его значимость и творческий характер. Этому способствует предпрофессиональная подготовка.

Развитие личностного потенциала учащихся: изучение психолого-педагогических дисциплин позволяет школьникам лучше понять себя, свои возможности, особенности межличностного взаимодействия, научиться управлять своими эмоциями и поведением.

Формирование базовых компетенций: учащиеся получают начальные знания и навыки, которые могут пригодиться им в любой сфере жизни, независимо от выбора

будущей профессии (например, навыки коммуникации, эмпатии, разрешения конфликтов).

Осознанный выбор профессии: предпрофессиональная подготовка дает учащимся возможность «примерить» на себя будущую профессию, понять ее специфику, сложности и преимущества, тем самым снижая риск разочарования и смены карьерного пути в будущем.

2. Цели и задачи профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов

Основная цель: создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся на основе изучения основ педагогики и психологии, развития их личностного потенциала и формирования устойчивого интереса к педагогическим и психологическим профессиям.

Задачи:

Формирование у учащихся системы знаний об основных понятиях, законах и закономерностях педагогики и психологии.

Изучение возрастных особенностей развития детей и подростков.

Знакомство с основными методами и формами педагогического и психологического воздействия.

Формирование представлений о профессиональных ролях учителя, воспитателя, психолога.

Формирование ценностного отношения к детям, профессии учителя и психолога.

Воспитание ответственности, доброжелательности, гуманизма.

Формирование активной жизненной позиции и готовности вносить вклад в развитие общества.

Стимулирование интереса к самообразованию и непрерывному профессиональному развитию.

3. Содержание и организация образовательного процесса

Программа предпрофессиональных психолого-педагогических классов носит комплексный характер и включает в себя:

Учебные предметы:

Введение в педагогику: общие понятия педагогики, история педагогики, основные направления и методы воспитания, дидактика.

Введение в психологию: общие понятия психологии, история психологии, основы возрастной психологии, социальная психология, педагогическая психология.

Практикум по развитию коммуникативных навыков: тренинги, ролевые игры, дискуссии.

Практикум по развитию эмпатии и толерантности: работа с кейсами, анализ жизненных ситуаций.

Основы конфликтологии: теория и практика разрешения конфликтов.

Профессиональная ориентация: экскурсии в образовательные и психологические учреждения, встречи с представителями профессий.

Внеурочная деятельность:

Проектная деятельность: Учащиеся могут разрабатывать проекты, направленные на решение актуальных проблем в сфере образования или психологической поддержки.

Участие в волонтерских программах: помощь детским домам, школьным кружкам, мероприятиям.

Посещение открытых уроков и тренингов: наблюдение за работой опытных педагогов и психологов.

Проведение мастер-классов и открытых мероприятий для младших школьников: Применение полученных знаний на практике.

4. Ожидаемые результаты

Создание профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов позволит достичь следующих результатов:

У учащихся:

Повышение уровня мотивации к обучению в профильных классах и, в дальнейшем, к поступлению в педагогические и психологические вузы.

Формирование устойчивого интереса к педагогическим и психологическим профессиям.

Развитие ключевых компетенций (коммуникативных, лидерских, рефлексивных, организаторских).

Лучшее понимание себя и окружающих, повышение уровня социальной адаптации.

Сформированное осознанное профессиональное самоопределение.

Для системы образования:

Приток мотивированных абитуриентов в педагогические и психологические вузы.

Повышение качества подготовки будущих педагогических и психологических кадров.

Формирование кадрового резерва для образовательных учреждений.

Повышение престижа педагогической профессии.

5. Проблемы и перспективы развития

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение психолого-педагогических классов сопряжено с рядом трудностей:

Недостаточная подготовка педагогических кадров: требуется обучение учителей, которые будут вести профильные предметы.

Разработка и обновление учебных программ: необходимо соответствовать современным тенденциям и потребностям.

Материально-техническое обеспечение: Нужны специализированные кабинеты и оборудование для практических занятий.

Взаимодействие с вузами и профессиональными сообществами: Важно выстраивать эффективное партнёрство для дальнейшего профессионального роста выпускников.

Методическая поддержка: необходимость разработки и распространения методических материалов.

Перспективы развития этого направления включают:

Расширение сети психолого-педагогических классов: охват большего количества школ.

Интеграция с дополнительным образованием: развитие кружков, секций, летних школ по психологии и педагогике.

Профильные предпрофессиональные психолого-педагогические классы представляют собой перспективное направление в системе общего образования, направленное на раннюю профориентацию, развитие личностного потенциала учащихся и подготовку будущих специалистов в области педагогики и психологии. Создание таких классов — это инвестиция в будущее, которая позволит не только решить проблему дефицита кадров, но и воспитать новое поколение, способное построить гармоничное общество, основанное на знаниях, понимании и уважении к личности каждого человека. Дальнейшее развитие и поддержка этого направления являются важной задачей для повышения качества образования и обеспечения устойчивого развития нашей страны.

Решение:

4.1. Информацию принять к сведению.

Вопрос 5.О реализации в образовательных организациях района профориентационного минимума «Россия-мои горизонты» (Н.Е. Беседина, главный специалист).

Профориентационный минимум «Россия — мои горизонты» является стратегическим инструментом, направленным на системное и комплексное формирование у обучающихся первичных представлений о многообразии профессий, актуальных отраслях экономики, а также на развитие у них ключевых компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Основная цель профориентационного минимума — создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

Информационная: Предоставление обучающимся актуальной и полной информации о мире профессий, современных тенденциях на рынке труда, востребованных специальностях и отраслях российской экономики.

Мотивационная: формирование у обучающихся устойчивого интереса к различным сферам профессиональной деятельности, развитие познавательной активности и стремления к самосовершенствованию.

Развивающая: стимулирование развития у обучающихся ключевых профессионально значимых качеств, таких как ответственность, самостоятельность, креативность, коммуникабельность, способность к обучению и адаптации.

Диагностическая: помощь учащимся в выявлении их индивидуальных способностей, склонностей и интересов, что является основой для осознанного выбора.

Практическая часть: организация мероприятий, позволяющих учащимся применить полученные знания и навыки на практике, погрузиться в реальные профессиональные ситуации.

Консультационная: оказание поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям) в процессе профессионального самоопределения.

«Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Содержание

- Программы профориентации «Россия – мои горизонты»
- Региональный компонент программ
- Календарно-тематические планы

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Программы профориентации «Россия – мои горизонты»

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час).

Минпросвещения и Фонд гуманитарных проектов разработали календарно-тематический план и примерную рабочую программу курса. Все материалы выложены на сайте «Билет в будущее».

Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
 - тестирование склонностей;
 - определение способностей;
 - выявление личностных особенностей;
 - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Региональный компонент программ

Не больше 17 занятий из полного курса «Россия – мои горизонты» содержит региональный компонент для знакомства школьников с местными экономическими реалиями и особенностями. Темы для профориентационных занятий с региональным компонентом:

- Региональный рынок труда направления развития экономики региона, ситуация с кадрами.
- Мотивация на получение образования и дальнейшую работу в регионе.
- Знакомство с региональной образовательной средой (учебные заведения разных уровней профобразования, учреждения дополнительного образования).
- Отрасли экономики и распространенные, востребованные профессии.

Реализация данного минимума в общеобразовательных организациях нашего района — это шаг к формированию осознанной молодежи, готовой к продуктивному труду и активному участию в развитии отечественной экономики.

Решение:

5.1. Информацию принять к сведению.

Секретарь



Е.А. Жукова